**Рабочая программа по математике**

**ФГОС 3 класс УМК «Школа России»**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая программа «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования на основании традиционной программы по математике для 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова;«Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2011 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

В данную рабочую программу не внесены какие либо изменения, т.к., учитывая ученический состав класса, считаю программу насыщенной и полностью сбалансированной.

Уровень изучения учебного материала базисный.

Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:

* личностных универсальных учебных действий (УУД):

образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

2. регулятивных УУД:

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

3. познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

4.комуникативных УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

**.** Контрольные работы –12. в соответствии с учебным планом 2

М.: Просвещение, 2011 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Настоящая программа составлена на 170 часов (34 недели) и рассчитана на 2012/2013 учебный год.

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются *следующие задачи*:

- формирование у школьников пространственных представлений;

-ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;

-развитие абстрактного мышления;

-формирование осознанных и прочных навыков вычислений;

-осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе освещены следующие *разделы:*

* Числа от 1 до 100
* Числа от 100 до 1000
* Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является – учет возрастных особенностей слабовидящих обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей-инвалидов по зрению, практическая направленность преподавания, выработка необходимых навыков.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

Программа позволяет детям с дефектами зрения освоить курс математики 3 класса в полном объеме.

**Сокращения, используемые в рабочей программе:**

***Типы уроков:***

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

***Виды контроля:***

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР— самостоятельная работа.

ПР— проверочная работа.

МД — математический диктант.

Т-тестовая работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | I | II | III | IV | Год |
| Контрольная работа | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| Проверочный тест | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 |

**Раздел 2. Учебно- тематический план по предмету**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела примерной программы | Кол-во часов примерной программы |
| **Числа от 1 до 100**  Табличное умножение и деление  Внетабличное умножение и деление | **84 ч**  56 ч  28 ч |
| **Числа от 1 до 1000**  Нумерация  Арифметические действия | **48 ч**  12 ч  36 ч |
| **Итоговое повторение** | **4 ч** |
| **Всего часов** | **136 ч** |

**Раздел 3. Учебно-тематическое планирование. 3 класс. УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | | Дата | | | Тема урока  (стр-цы учебника, тетради | | | Решаемые  проблемы | | | | Понятия | | | Планируемые результаты | | | | | | | |
| Предметные результаты | | | | УУД | | | Личностные  результаты |
| 1 | | | |  | | | Сложение и вычитание. | | | Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100? | | | | Чтение и сравнение чисел | | | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 2 | | | |  | | | Выражение и его значение. | | | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? | | | | Разрядные слагаемые | | | Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 3 | | | |  | | | Решение уравнений. | | | Что такое уравнение? | | | | Уравнение | | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 4 | | | |  | | | Связь между уменьшаемым,  вычитаемым и разностью. | | | Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность? | | | | уравнение | | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 5 | | | |  | | | Обозначение геометрических фигур буквами. | | | При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины? | | | | Отрезок | | | Умеет чертить с помощью линенйки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 6 | | | |  | | | Закрепление. Сложение и вычитание. | | | Каковы приемы письменного сложения и вычитания? | | | | Сложение  Вычитание | | | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 7 | | | |  | | | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание» | | | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | | | | Отрезок  Уравнение | | | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 8 | | | |  | | | Р.Н.ОШ. | | | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | | | | Отрезок  Уравнение | | | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 9 | | | |  | | | Умножение и деление. | | | Как называют числа, которые умножают и делят? | | | | Умножение  Деление | | | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 10 | | | |  | | | Связь умножения и деления. | | | Как называют компоненты и результат умножения? | | | | Умножение  Деление | | | Знает взаимосвязь между компонентами. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 11 | | | |  | | | Четные и нечетные числа | | | Какие числа относят к четным и какие к нечетным? | | | | Четные и нечетные числа | | | Умеет различать четные и нечетные числа. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 12 | | | |  | | | Переместительное свойство умножения. | | | В чем заключается переместительное свойство умножения? | | | | Переместительное свойство умн-я | | | Знает правило переместительного свойства умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 13 | | | |  | | | Задачи с величинами (ЦКС) | | | Какова зависимость между величинами:цена,количество, стоимость? | | | | Цена  Количество  Стоимость | | | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 14 | | | |  | | | Решение задач (масса одного пакета) | | | Как решать задачи для нахождения массы одного пакета? | | | | Задача  Решение  Требование  Ответ | | | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 15 | | | |  | | | Порядок выполнения действий. | | | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | | | | Порядок действий | | | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 16 | | | |  | | | Контрольная работа №2 «Решение задач с величинами» | | | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | | | | Уравнение  Задача  Порядок действия | | | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 17 | | | |  | | | Р.Н.ОШ. | | | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | | | | Уравнение  Задача  Порядок действия | | | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 18 | | | |  | | | Решение задач (расход ткани на 1к.) | | | Как решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.? | | | | Расход ткани | | | Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 19 | | | |  | | | Закрепление. Порядок выпол-нения действий. | | | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | | | | Порядок действий | | | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 20 | | | |  | | | Умножение на 4. | | | Как составить таблицу умножения на 4? | | | | Таблица умножения | | | Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 21 | | | |  | | | Таблица умножения на 4. | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на4? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на 4. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 22 | | | |  | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | | | | Увеличение в несколько раз. | | | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 23 | | | |  | | | Задачи на  уменьшение числа в несколько раз. | | | Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз? | | | | Уменьшение в несколько раз. | | | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 24 | | | |  | | | Решение задач. | | | Как решать задачи с помощью схем? | | | | Задача  Схема | | | Умеет решать задачи при помощи схем. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 25 | | | |  | | | Контрольная работа №3 «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз» | | | Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? | | | | Уменьшение (увеличение) в несколько раз. | | | Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 26 | | | |  | | | Р.Н.ОШ. | | | Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? | | | | Уменьшение (увеличение) в несколько раз. | | | Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затру | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 27 | | | |  | | | Умножение на5. | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на 5. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 28 | | | |  | | | Задачи на сравнение. | | | Как решать задачи на сравнение? | | | | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | | | Умеет решать задачи на сравнение | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 29 | | | |  | | | Умножение на 6. | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на6. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 30 | | | |  | | | Случаи деления. | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на6. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 31 | | | |  | | | Решение задач (расход в 1день) | | | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? | | | | Расход на один день | | | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 32 | | | |  | | | Умножение на 7. | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на7? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на7. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 33 | | | |  | | | Закрепление. Умножение и деление. | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Таблица деления и умножения. | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 34 | | | |  | | | Площадь. | | | Что вы знаете о площади фигуры? | | | | Площадь | | | Имеет представление о площади фигуры | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 35 | | | |  | | | Единицы площади. | | | Что такое квадратный сантиметр? | | | | Площадь | | | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 36 | | | |  | | | Площадь прямоугольника. | | | Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур? | | | | Прямые углы, стороны попарно равны | | | Знает свойства прямоугльника. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 37 | | | |  | | | Умножение на 8. | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на8. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 38 | | | |  | | | Закрепление. Умножение на 6,7,8 | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 39 | | | |  | | | Контрольная работа №4 « Умножение и деление» | | | Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры? | | | | Порядок действий  Площадь фигуры | | | Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 40 | | | |  | | | Р.Н.ОШ. | | | Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры? | | | | Порядок действий  Площадь фигуры | | | Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 41 | | | |  | | | Умножение на 9. | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на8. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 42 | | | |  | | | Решение задач. | | | Как решать задачи на сравнение? | | | | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | | | Умеет решать задачи на сравнение | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 43 | | | |  | | | Квадратный дециметр. | | | Что такое квадратный дециметр? | | | | Квадратный дециметр. | | | Знает, что такое квадратный дециметр | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 44 | | | |  | | | Таблица умножения и деления. | | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Таблица умножения и деления одн.чисел | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 45 | | | |  | | | Контрольная работа №5 «Решение задач» | | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Порядок действий  Площадь фигуры | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 46 | | | |  | | | Р.Н.ОШ. | | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Порядок действий  Площадь фигуры | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 47 | | | |  | | | Квадратный метр. | | | Что такое квадратный метр? | | | | Квадратный метр | | | Знает, что такое кв.метр | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 48 | | | |  | | | Обратные задачи. | | | Как решать обратные задачи? | | | | Обратные задачи | | | Умеет решать обратные задачи. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 49 | | | |  | | | Решение задач в два действия. | | | Как решать текстовые задачи в два действия. | | | | Задача  Решение  Требование  Ответ | | | Умеет решать текстовые задачи в два действия | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 50 | | | |  | | | Таблица умножения и деления. Закрепление. | | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Порядок действий  Площадь фигуры | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 51 | | | |  | | | Умножение на 1. | | | Знаем ли правило умножения на 1? | | | | произведение | | | Знает правило умножения на 1 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 52 | | | |  | | | Умножение на 0. | | | Знаем ли правило умножения на 0? | | | | произведение | | | Знает правило умножения на 0. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 53 | | | |  | | | Деление числа на это же число. | | | Знаем ли правило деления числа на это же число? | | | | произведение | | | Знает правило деления числа на это же число. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 54 | | | |  | | | Деления нуля на число. | | | Знаем ли правило деления нуля на число? | | | | произведение | | | Знает правило деления нуля на число. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 55 | | | |  | | | Контрольная работа №6 «Умножение на 1, 0» | | | Умеем ли мы решать задачи на сравнение?  Знаем ли мы таблицу умн-я и деления на одн.число? | | | | Сравнение чисел  Таблица умн-я и деления | | | Умеет решать задачи на сравнение?  Знает таблицу умн-я и деления на одн.число? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 56 | | | |  | | | Р.Н.ОШ. | | | Умеем ли мы решать задачи на сравнение?  Знаем ли мы таблицу умн-я и деления на одн.число? | | | | Сравнение чисел  Таблица умн-я и деления | | | Умеет решать задачи на сравнение?  Знает таблицу умн-я и деления на одн.число? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 57 | | | |  | | | Доли | | | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | | | | Геометрические фигуры | | | Умеют распознавать окружность и круг | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 58 | | | |  | | | Круг. Окружность | | | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | | | | Геометрические фигуры | | | Умеют распознавать окружность и круг | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 59 | | | |  | | | Диаметр (окружность круга) | | | Как измерить геометрическую фигуру? | | | | Круг  Окружность  Диаметр | | | Распознают геометрические фигуры | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 60 | | | |  | | | Единицы времени | | | Умеем ли мы определять время по часам? | | | | Единицы времени | | | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 61 | | | |  | | | Контрольная работа №7 «Величины» | | | Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени? | | | | Единицы времени | | | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 62 | | | |  | | | Р.Н.ОШ. | | | Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени? | | | | Единицы времени | | | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 63 | | | |  | | | Умножение на 1, 0 | | | Как умножать число на 1 и 0? | | | | Произведение | | | Умеет умножать число на 1 и 0. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 64 | | | |  | | | Решение задач | | | Как решать текстовые задачи в два действия. | | | | Задача  Решение  Требование  Ответ | | | Умеет решать текстовые задачи в два действия | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 65 | | | |  | | | Решение примеров | | | Каковы правила выполнений действий в числовых выражениях? | | | | Порядок действий | | | Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 66 | | | |  | | | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение. | | | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | | Умножение и деление | | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 67 | | | |  | | | Деление вида 80:20 | | | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | | Умножение и деление | | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 68 | | | |  | | | Умножение суммы на число | | | Как умножить сумму на число? | | | | Умножение и деление | | | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 69 | | | |  | | | Умножение двузначных чисел на число | | | Как умножить двузначное число на одноз-е? | | | | Умножение и деление | | | Умеет умножать двузначное число на однозначное | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 70 | | | |  | | | Прием умножения для случае вида 37:2, 5x19 | | | Как умножить двузначное число на одноз-е? | | | | Умножение и деление | | | Умеет умножать двузначное число на однозначное | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 71 | | | |  | | | Решение задач | | | Как решать текстовые задачи? | | | | Задача  Требование  Решение  Ответ | | | Умеет решать текстовые задачи | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 72 | | | |  | | | Контрольная работа №8 «Числа и вычисления» | | | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | | Умножение и деление | | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 73 | | | |  | | | Р. Н. ОШ. | | | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | | Умножение и деление | | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 74 | | | |  | | | Нахождение значений выражений | | | Как проверить правильность выполнения вычислений? | | | | Математическое выражение | | | Как проверить правильность выполнения вычислений? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 75 | | | |  | | | Деление суммы на число | | | Как разделить сумму на число? | | | | сумма | | | Умеет делить сумму на число | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 76 | | | |  | | | Деление вида 78:2, 69:3 | | | Как разделить двузначное число на однозначное? | | | | Умножение и деление | | | Умеет делить двузначное число на однозначное? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 77 | | | |  | | | Нахождение делимого и делителя | | | Как между собой связаны компоненты и результат деления? | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 78 | | | |  | | | Проверка деления | | | Какие способы проверки деления мы знаем? | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Знает способы проверки правильности вычислений | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 79 | | | |  | | | Деление двузначных чисел | | | Как делить двузначные числа? | | | | Умножение и деление | | | Знает, как делить двузначные числа | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 80 | | | |  | | | Проверка умножения | | | Как проверить умножение? | | | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 81 | | | |  | | | Проверка умножения | | | Как проверить умножение? | | | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 82 | | | |  | | | Контрольная работа №9 «Умножение и деление» | | | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 83 | | | |  | | | Р.Н.ОШ. | | | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 84 | | | |  | | | Деление с остатком (17:3) | | | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | | Умножение и Деление  Остаток | | | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 85 | | | |  | | | Деление с остатком (17:3) | | | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | | Умножение и Деление  Остаток | | | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 86 | | | |  | | | Деление с остатком (рисунок) | | | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | | Умножение и Деление  Остаток | | | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 87 | | | |  | | | Деление с остатком (32:5) | | | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 88 | | | |  | | | Деление с остатком (32:5) | | | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 89 | | | |  | | | Деление с остатком (задачи) | | | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом? | | | | Задача  Требование  Решение  Ответ | | | Умеет решать текстовые задачи арифметически способом | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 90 | | | |  | | | Деление с остатком. Закрепление | | | Умеем ли мы пользоваться математической терминологией? | | | | Умножение и Деление  Остаток | | | Умеет пользоваться математической терминологией? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 91 | | | |  | | | Проверочная работа | | | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 92 | | |  | | | Проверка деления с остатком | | | |  | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | | | Умножение и Деление | | | | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 93 | | |  | | | Числа от 1 до 100. Устная нумерация чисел в пределах 100 | | | |  | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 100? | | | Классы и разряды | | | | Понимает последовательность чисел в пределах 100 | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 94 | |  | | | | Нумерация | | | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100? | | | | Классы и разряды | | | Умеет читать, записывать числа в пределах 100? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 95 | |  | | | | Письменная нумерация | | | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100? | | | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 96 | |  | | | | Письменная нумерация | | | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | | | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 97 | |  | | | | Письменная нумерация. Закрепление | | | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100? | | | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 98 | |  | | | | Контрольная работа №10 «Нумерация» | | | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100? | | | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 99 | |  | | | | Р.Н.ОШ. | | | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100? | | | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 100 | |  | | | | Сумма разрядных слагаемых | | | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Разрядные слагаемые | | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 101 | |  | | | | Римские цифры | | | Умеем лм мы вести запись римскими цифрами | | | | Римские цифры | | | Умеет вести запись римскими цифрами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 102 | |  | | | | Римские цифры | | | Умеем лм мы вести запись римскими цифрами | | | | Римские цифры | | | Умеет вести запись римскими цифрами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 103 | |  | | | | Закрепление | | | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Разрядные слагаемые | | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | |  | | | | Единицы массы  Грамм | | | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? | | | | Масса | | | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 105 | |  | | | | Единицы массы  Закрепление | | | Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах? | | | | Масса | | | Умеет выражать данные величины в различных единицах | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 106 | |  | | | | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Сложение и вычитание | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 107 | |  | | | | Приемы устных вычислений (450+30) | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Сложение и вычитание | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 108 | |  | | | | Приемы устных вычислений (470+80) | | | Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Сложение и вычитание | | | Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 109 | |  | | | | Приемы устных вычислений (260+310) | | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | | Сложение и вычитание | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 110 | |  | | | | Приемы письменных вычислений | | | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? | | | | Сложение и вычитание | | | Умеет выполнять письменные вычисления | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 111 | |  | | | | Сложение трехзначных чисел | | | Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел? | | | | Алгоритм сложения и вычитания | | | Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 112 | |  | | | | Сложение трехзначных чисел | | | Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел? | | | | Алгоритм сложения и вычитания | | | Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 113 | |  | | | | Вычитание трехзначных чисел | | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | | Алгоритм сложения и вычитания | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 114 | |  | | | | Контрольная работа №11 «Числа и вычисления» | | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | | Алгоритм сложения и вычитания | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 115 | |  | | | | Р.Н.ОШ. | | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | | Алгоритм сложения и вычитания | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 116 | |  | | | | Виды  треугольников | | | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | | | | Треугольник | | | Умеет распознавать изученные фигуры | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 117 | |  | | | | Закрепление  Приемы письменного сложения и вычитания | | | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | | | | Многоугольники | | | Умеет распознавать изученные фигуры | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 118 | |  | | | | Числа т 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычис-й | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Умножение и деление | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 119 | |  | | | | Умножение и деление (960:3, 960:6) | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Умножение и деление | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 120 | |  | | | | Деление двузначного числа на однозначное | | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Однозначные и двузначные числа | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 121 | |  | | | | Деление (800:200) | | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Однозначные и двузначные числа | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 122 | |  | | | | Решение задач | | | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | | | | Умножение и деление | | | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 123 | |  | | | | Умножение и деление (720:4) | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Умножение и деление | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 124 |  | | | | Приемы письменного умножения | | | Как умножить трехзначное число на однозначное? | | | | Натуральные числа | | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 125 |  | | | | Умножение на однозначное число | | | Как умножить трехзначное число на однозначное? | | | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 126 |  | | | | Деление трехзначного числа на однозначное | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 127 |  | | | | Умножение на однозначное число  Закрепление | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 128 |  | | | | Проверка деления | | | Знаем ли мы способы проверки деления? | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Знает способы проверки деления | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 129 |  | | | | Закрепление Деление, умножение | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 130 |  | | | | Годовая контрольная работа №12 «Действия с многозначными числами» | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | | |
| 131 |  | | | | Р.Н.ОШ. | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | | |
| 132 |  | | | | Приемы письменного умножения. Повторение | | | Знаем ли мы способы проверки деления? | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Знает способы проверки деления | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 133 |  | | | | Виды  треугольников | | | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | | | | Треугольник | | | Умеет распознавать изученные фигуры | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 134 |  | | | | Решение задач | | | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | | | | Умножение и деление | | | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 135,136 |  | | | | Резервные уроки | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |

**Раздел 4. Перечень учебно-методического сопровождения**

- Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2011.

- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2011.

- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2012.

Контрольно – измерительные материалы составлены на базовом уровне, т.к. учтен уровень ученического состава класса.