**Спиридонова Татьяна Борисовна учитель МОУ «СОШ №55»**

**Конспект урока по окружающему миру в 4-Б классе.**

УМК «**Перспективная начальная школа»**

Тема: «Великобритания» (примечание: перед изучением темы мы прошли тему «Франция»)

Цель урока:

- создать условия для ознакомления учащихся с Великобританией, её историей культурой;

Задачи урока.

Образовательные: выявить месторасположение Великобритании на карте;

изучить достопримечательности страны;

изучить достопримечательности столицы;

продолжать работу с картой;

актуализировать знания.

Развивающие: развивать устную речь, интерес к изучению нового.

Воспитательные: воспитывать: уважительное отношение к традициям и истории разных стран;

уважительное отношение к товарищам при работе в паре и в группе.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

**Планируемые результаты:**

- формирование системы ценностей ребенка, индивидуального стиля и самостоятельности в деятельности;

- оценивать свои и чужие достижения в разных сферах деятельности на эмоционально-рефлексивном уровне;

- выполнять учебные действия в работе с картой;

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи, уметь слушать других.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** |
| 1 | **Орг.момент.**  **Самоопределение**  **деятельности.**  **Цель:**включение уч-ся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Личностные:  формирование дисциплинарных традиций. | -Начинаем урок окружающего мира. Давайте настроимся на работу.  - Если хмуримся с утра  Нам поможет доброта  Встаньте, дети, подтянитесь  И друг другу улыбнитесь.  -Давайте скорее приступим к работе  Пусть интересный будет урок. |  |
| 2 | **Проверка домашнего задания.** | Коммуникативные: постановка вопросов.  Регулятивные: целеполагание. | -На прошлом уроке мы изучали Францию, кто приготовил динамический диктант, состоящий из 10 утверждений. | 1 учащийся выходит к доске и проводит динамический диктант. Другие учащиеся в таблице записывают ответы в виде «да», «нет». |
| Примерный вариант динамического диктанта.  1) Вашингтон – столица Франции. (нет) Париж  2) Францию и Великобританию соединяет туннель, который проходит через пролив Ла-Манш. (да)  3)Город Париж стоит на реке Сена. ( да)  4)Символом Парижа является статуя Свободы.(нет) Эйфелева башня  5)Картина Леонардо да Винчи «Джоконда» находится в Лувре.(да)  6)Рядом с Лувром на площади Карузель есть триумфальная арка Карузель, она украшена фигурками солдат наполеоновской армии и  четвёркой коней, которые везут богиню Победы. (да)  7)Во Франции жители разговаривают на немецком языке. (нет) на французском  8) На флаге Франции изображены 3 вертикальные полосы :синяя, белая, красная.(да)  9)Франция омывается Красным морем.(нет) Средиземным морем  10)Франция граничит с Россией. (нет) | | | | |
|  |  | Регулятивные: контроль и оценка знаний. | **Взаимопроверка**  -Проверим, как вы справились с заданием, поменяйтесь таблицами и проверьте соседа по слайду. Поставьте оценку своему соседу. | Учащиеся меняются таблицами и проверяют работу соседа по слайду. Оценивают его работу. |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | - | + | + | - | + | + | - | + | - | - | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   На последней строчке проверяющий ставит «+», если ответ правильный,«-» - если ответ неверный. | | | | |
| 3 | **Постановка цели урока.**  **Цель:**  сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | Регулятивные:  определять цель деятельности после предварительного обсуждения.  Коммуникативные: включение в беседу, уметь формулировать и задавать вопрос. | -Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в страну Западной Европы, а вот какую, отгадайте сами: в эту страну можно попасть из Франции, пересекая туннель через пролив Ла-Манш.  -Назовите **тему** нашего урока.  -Определите **цели урока**.  -Какой **тип урока**? | - В Великобританию.  -Великобритания.  Учащиеся определяют цели урока и тип урока. |
| 4 | **Актуализация опорных знаний.**  **Цель:**  решение учебной задачи – формировать умение слушать, анализировать и делать выводы. | Познавательные:  использование учебной статьи и презентации  в процессе изучения  нового материала,  использование карты Великобритании при работе в Т.п.о. | -Отгадайте, на чём мы с вами будем путешествовать:  Это просто супер - дом!  Очень много людей в нем.  Обувь его резиновая,  А еда у него бензиновая.  (Автобус)  -Мы с вами отправляемся на экскурсию на знаменитых двухэтажных лондонских автобусах, покрашенных в красный цвет. Их называют Double- Decker . Double- значит два, Decker –этажа.  -Но чтобы автобус поехал, надо купить билет, заполнив таблицу ( только первую колонку). | Отгадывают загадку.  Учащиеся заполняют колонку в таблице «Что я знаю о стране». |
|  | |  |  | | --- | --- | | Что я знаю о стране | Что бы я ещё хотел узнать об этой стране | |  |  | |  |  | | | | |
|  |  |  | - Что вы знаете об этой стране?  - Как вы думаете, всё ли вы знаете?  -Давайте возьмем маршрутный лист и посмотрим, всё ли мы рассказали о Великобритании?  - Где мы можем это узнать?  -Начинаем нашу экскурсию.  **Работа по учебнику.**  **-**Открываем учебник на стр.85 и отправляемся в путь.  По ходу чтения учитель показывает презентацию и дополняет учебную статью интересными фактами о Великобритании. | Учащиеся рассказывают всё, что они знают о Великобритании.  -Нет.  - В учебнике, спросить у учителя, родителей, посмотреть в интернете, в справочной литературе.  -Учащиеся по цепочке читают статью в учебнике и смотрят презентацию. Учащиеся могут дополнить что- либо о стране. |
|  | 1)Показ **месторасположения страны** на карте.  Проблемный вопрос.  -Чем отличается расположение Франции от Великобритании? (Франция расположена на суше(на материке), а Великобритания окружена Атлантическим океаном, Северным морем и проливом Ла-Манш)  - Великобритания - это **островное государство**. Официальное название государства Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Великобритания состоит из 4-х частей :Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии.  -Как вы думаете, как называют **жителей** каждой части Великобритании?(англичане, уэльсцы, шотландцы, ирландцы). | | | |
|  | **Работа с картой** | Познавательные:  анализировать, сравнивать. | **Работа в Т.п.о.**  -Откройте Т.п.о. на стр.36, выполним задание 73. | Открывают Т.п.о. и выполняют задания по карте. |
|  | 2**)Букингемский дворец-здание парламента.**  - Самый большой действующий королевский дворец в мире. В нём живёт королевская се­мья. Правит страной королева Елизавета II. Дворец охраняют гвардейцы в красных мундирах и высоких чёрных шапках. Каждый день многочисленные туристы собираются посмотреть, как проходит смена караула. На два месяца королева покидает дворец (август и сентябрь), поэтому в этот период парадные покои дворца открыты для посетителей. В настоящее время дворец включает в себя 600 комнат, занимает территорию 20 гектаров, из них-17 гектаров – сад. Когда Её Величество Елизавета находится во дворце, на крыше развевается королевский флаг.  3)**Государственный флаг** символизирует единство Англии и Шотландии. Они объединились в одну страну. У Англии прямой крест, а у Шотландии косой крест. После объединения двух стран на флаге Великобритании два креста соединились и получилось 4 креста.  **4)Музей-крепость Тауэр.**  Какие только функции не выполнял Тауэр за время своего существования! Он был и дворцом, и крепостью, и королевским зверинцем, и монетным двором, и тюрьмой. В настоящее время основные здания Тауэра - музей и оружейная палата, где хранятся сокровища британской короны.  5)**Биг-бен**  -Здание парламента стоит на набережной реки Темзы. Королевский вход в парламент украшает высокая башня с главными часами страны.  -Может кто-нибудь знает, как называются эти часы, и сможет рассказать о них что-то интересное?  - Эти часы на башне Парламента Соединенного Королевства слышат во всем мире. Микрофоны радиослужбы ВВС передают их бой каждый час. 334 ступени приведут на небольшую открытую площадку, в центре которой и находится легендарный колокол. Высота легендарного колокола Биг Бен - белее 2 метров, а диаметр равен почти 3 метрам.  6)**Зоопарк на острове Джерси, созданный Джералдом Дарреллом.**  **Парк дикой природы имени Даррелла**   -Частный зоопарк, специализирующийся на содержании и разведении редких и исчезающих видов животных. Принадлежит [Фонду охраны дикой природы имени Даррелла](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D0%BD%D0%B4_%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B_%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B0). Основан в 1959 году [Джеральдом Дарреллом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BB,_%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4" \o "Даррелл, Джеральд)  -В зоопарке собраны преимущественно редкие и вымирающие виды животных около 156 видов. Среди них есть такие редкие виды животных, как [гориллы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B0), [орангутаны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D1%83%D1%82%D0%B0%D0%BD" \o "Орангутан), белые ушастые [фазаны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD), краснощёкие [ибисы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B1%D0%B8%D1%81), ямайские [хутии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%B8" \o "Хутии), [очковые медведи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8C) и т. д.  Животные размещены в просторных [вольерах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%80), напоминающих скорее естественную среду обитания, чем традиционный зоопарк. | | | |
|  | **Работа с картой** |  | Работа в Т.п.о.  -Найдите на карте о.Джерси (№2). | Открывают Т.п.о. и отмечают о Джерси на карте. |
| 5 | **Работа по теме урока** | Коммуникативные:  свободно излагать свои мысли в устной форме, слушать и слышать других. | -Вам понравилась экскурсия?  -Ребята, а вы знаете, на каком языке говорят в Великобритании?  К нам в гости пожаловали 2 ученика из Великобритании, давайте поприветствуем их. | -Да!  -На английском.  2 учащихся произносят диалог на английском языке. |
|  | - Hello!  - Hi!  - My name is June. I am from England.  - My name is Nick. I am from Scotland.  Вместе. We are from Great Britain. We are British.  -Can you play football?  - Yes, I can. I like football. Football is the national sport in Britain. | | | |
|  |  |  | -Кто понял, о чем говорят ребята?  - Действительно, футбол относится к национальным видам спорта Англии. А Англия - его родоначальницей. | - О футболе. |
|  | -Современный футбол начал свой путь в XII веке в средневековой Англии. Тогда в футбол играли на рыночных площадях и даже на узких кривых улицах. Играли с утра до вечера. Численность играющих превышала 100 человек, при этом почти никаких ограничений не существовало. Можно было играть как руками, так и ногами, разрешалось хватать игрока, владеющего мячом, сбивать его с ног. | | | |
| 6 | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** |  | -Ребята из Великобритании проведут физкультминутку на английском языке. | Двое учащихся проводят физкультминутку на англ.языке.  Hands up! Hands down!  Hands on hips ! Sit down!  Stand up! Hands up!  Bend left! Bend right! |
| 7 | **Первичное закрепление** | Коммуникативные:  умение работать в группе.  Личностные: умение проявлять инициативу в оказании помощи соученикам. | -Итак, наша экскурсия подошла к концу.  Давайте попрощаемся с нашими гостями на английском языке.  **Работа в группах.**  -Путешествуя по Великобритании, я познакомилась с одним путешественником, который рассказал мне о своей поездке в Великобританию и Францию. Я записала его рассказ. Как вы думаете, этот путешественник хорошо слушал экскурсовода? Объединитесь в группы и исправьте ошибки забывчивого путешественника. | - Good bye !  Учащиеся в группах исправляют ошибки забывчивого путешественника. |
|  | **Работа в группах.**  Какой замечательной была поездка в Великобританию!  Сначала я поплыл на остров Корсика в парк дикой природы имени Даррелла. Там было очень интересно. Прибыв в Париж, я сразу отправился на прогулочном кораблике по реке Сена. Как великолепны Собор Парижской богоматери и Лувр! А вот и знаменитый Букингемский дворец. Еще немного и показалась башня с часами Биг-Бэн - символ Парижа! По туннелю под проливом Ла-Манш я переехал во Францию. Прекрасен город Лондон - столица Франции. Здесь по реке Темза  я продолжил путешествие. А больше всего мне понравилась Эйфелева башня-символ Лондона! | | | |
|  |  | Познавательные:  анализировать, сравнивать, делать выводы.  Коммуникативные:  быть готовым корректировать свою точку зрения. | -Проверим работу в группах, к доске выходят по одному представителю.  -Оцените работу групп, все ли ошибки вы нашли? | Выходят представители группы и читают исправленный текст по очереди. |
|  | **Проверка работы в группах.**  Какой замечательной была поездка в Великобританию!  Сначала я поплыл на остров **ДЖЕРСИ** в парк дикой природы имени Даррелла. Там было очень интересно. Прибыв в **ЛОНДОН**, я сразу отправился на прогулочном кораблике по реке **ТЕМЗА**. Как великолепны **КРЕПОСТЬ ТАУЭР** и **ЗДАНИЕ ПАРЛАМЕНТА** ! А вот и знаменитый Букингемский дворец. Еще немного и показалась башня с часами Биг-Бэн - символ **ВЕЛИКОБРИТАНИИ**! По туннелю под проливом Ла-Манш я переехал во Францию. Прекрасен город **ПАРИЖ** - столица Франции. Здесь по реке **СЕНА**  я продолжил путешествие. А больше всего мне понравилась Эйфелева башня-символ **ФРАНЦИИ**! | | | |
| 8 | **Вторичное закрепление** | Коммуникативные:  работать в парах, оказывать друг другу помощь, координировать действия.  Познавательные:  владеть приёмами отбора и систематизации материала. | **Работа в парах**  -А теперь давайте проверим ваше внимание, возьмите карточку с достопримечательностями разных стран, укажите стрелками, к какой стране они относятся. | Выполняют работу в парах. |
|  | **Работа в парах.**  Укажи стрелками к какой стране относятся достопримечательности.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Франция | Статуя Свободы | Великобритания | | Тауэрский мост | | Эйфелева башня. | | Букингемский дворец | | Собор Парижской Богоматери | | Биг-Бен | | Башни-близнецы | | Картина «Джоконда» - Леонардо да Винчи | | Лувр | | Зоопарк на острове Джерси | | Крепость Тауэр | | | | |
|  |  | Коммуникативные:  слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | -Давайте проверим, кто справился с заданием без ошибок. | Проверяют работу по слайду. |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Франция | Статуя Свободы | Великобритания | | Тауэрский мост | | Эйфелева башня. | | Букингемский дворец | | Собор Парижской Богоматери | | Биг-Бен | | Башни-близнецы | | Картина «Джоконда» - Леонардо да Винчи | | Лувр | | Зоопарк на острове Джерси | | Крепость Тауэр | | | | |
|  |  | Познавательные:  анализировать, сравнивать, делать выводы. | - Все ли достопримечательности вы отметил?  -Почему? | - Нет.  - Статуя Свободы и Башни – близнецы относятся к США. |
| 9 | **Рефлексия.**  **Цель:**  сформировать личную ответственность за результаты своей деятельности. | Личностные:  занимать активную познавательную позицию; оценивать результат своей деятельности;  Коммуникативные:  свободно излагать свои мысли в устой форме.  Регулятивные:  соотносить цели и результаты своей деятельности, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | -Заполните вторую колонку в таблице «Что бы я ещё хотел узнать об этой стране».  -Где вы можете найти эту информацию?  -Оцените свою работу     |  |  |  | | --- | --- | --- | | повторил | я | узнал | |  | | научился |   -Каждый оцените свою работу по шкале. | Заполняют таблицу.  Анализируют свою работу. |
| 10 | **Домашнее задание.**  **Цель:**  закрепить знания уч-ся, ранее полученных. |  | - Запишите в дневник домашнее задание:  **Дифференцированное домашнее задание**:  Всем  учебник стр.84-86-пересказ, заполнить маршрутный лист.  По желанию  1)Составить кроссворд о Великобритании;  2)Составить 10 вопросов для викторины о Великобритании;  3)Приготовить сообщение о достопримечательностях Великобритании и её традициях. | Записывают домашнее задание. |
|  | Домашнее задание.  Заполни маршрутный лист.   |  |  | | --- | --- | | 1.Название страны |  | | 2.Столица |  | | 3.Месторасположение.  С какими государствами граничит, какими морями, океанами омывается? |  | | 4.Кто управляет страной  (глава государства, органы власти) |  | | 5.Жители страны. |  | | 6.Флаг. |  | | 7.Государственный язык. |  | | 8.Достопримечательности.  Интересные факты страны, особенности страны и её столицы. |  | | | | |