Технологическая карта урока ОКМ  в 1 Б классе по теме:

**«Искусство России 18 века»»**

**Цель:** знакомство с искусством России 18 века

**Задачи:**

-  охарактеризовать основные направления развития русской культуры первой половины XVIII в.;

- расширять знания о русских живописцах, скульпторах, архитекторах, зодчих;

- создавать условия для развития эстетического вкуса, творческой активности, способности к художественному творчеству;

- развивать речь, умения слушать, память, мышление, воображение;

-развивать умение анализировать, сравнивать, выделять главное, систематизировать учебный материал, работать с текстом; правильно выражать свою мысль, доказывать свою точку зрения;

– способствовать воспитанию у учащихся чувства прекрасного, гордости и любви к наследию своего народа, уважению к культурному достоянию России;

- воспитывать уважение и бережное отношение к памятникам искусства и архитектуры;

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

Ученик познакомится с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями  и творчеством  выдающихся архитекторов; познакомится с художниками 18 века и их творчеством, с литературными произведениями 18 века и их авторами.

**Личностные:**

**-**получит навыки адекватного индивидуального и коллективного поведения и коммуникативной компетентности;

-научится формулировать и удерживать учебную задачу (целеполагание);

-получит возможность формирования способности к саморазвитию и самоконтролю.

**Метапредметные:**

-  получит опыт работы в группе по решению общих учебных задач;

-  получит возможность развивать  логическое мышление  и умение систематизировать учебный материал, работать с текстом;

- ставить учебные цели и задачи; планировать способы и пути достижения учебных целей;  выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебных и иных задач;

**Оборудование:**интерактивная доска, презентация к уроку; разрезной материал, информационные  тексты, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1.Самоопределение | Создает комфортную атмосферу урока, осуществление эмоционального настроя. | Настраиваются на открытия | Личностные:  Самоопределение, смыслообразование |
| 2.Актуализация знаний | Активизирует мыслительные операции, познавательные процессы.  -Что такое культура?  -Что мы относим к культуре?  -Что такое архитектура?  С/р  Направления культуры на доске | Воспроизводят имеющиеся знания | Познавательные:  -осознание и произвольное построение речевого высказывания  Коммуникативные:  -выражение мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 3. Постановка УЗ | Подводит под определение цели и темы урока. | Определяют цель и тему урока  Знакомство с искусством России 18 века: архитектурой, живописью, литературой | Познавательные:  -развитие мыслительных операций;  -определение основной информации;  -постановка и формулирование проблемы |
| 4. Открытие НЗ | Показ презентации  1.Архитектура  Задание для групповой работы:  Используя текст об архитектурных памятниках, заполнить таблицу.  1 группа: Ф. Растрелли  Большой дворец  в Петергофе  2группа: Ф. Растрелли   Екатерининский дворец в г. Пушкине  3 группа: Ф. Растрелли   Зимний дворец в Санкт-Петербурге  4 группа: А. Ринальди  Павильон Катальной горки  5 группа: В. Баженов, М. Казаков  Царицынский ансамбль  6 группа:  церковь на о. Кижи  Игра  «Собери картинку с архитектурным творением»  2. Живопись  Знакомит с творчеством русских художников.  3. Литература. Театр  Знакомит с творчеством русских писателей-историков; с первыми публичными театрами.  Задание для групповой работы: используя текст, найти  отличительные особенности литературных произведений. | Восприятие нового материала  Заполняют таблицу  Собирают картину с  архитектурным творением  Дополняют  Работа с текстом. Определение отличительных особенностей  литературных произведений | Познавательные:  -развитие мыслительных операций;  -выдвижение гипотез и их  обоснование;  -поиск необходимой информации;  - осознание и произвольное построение речевого высказывания;  Регулятивные:  -волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  - познавательная инициатива;  Коммуникативные:  - выражение мыслей с достаточной полнотой и точностью;  -адекватное использование речевых средств дл решения ком. задач;  -достижение общей договоренности; |
| 5. Закрепление | Предлагает провести игру: соединить  направления культуры с их представителями.  Блиц-опрос(дополнительно) | Воспроизводят  полученную информацию; строят схему | Познавательные:  - развитие мыслительных операций;  - осознание и произвольное построение речевого высказывания;  Коммуникативные:  - выражение мыслей с достаточной полнотой и точностью; |
| 6. Рефлексия | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности на уроке  Какова была цель?  Что нового узнали?  Д/з с.96-103 читать, построить кластер | Соотносят цель и результат деятельности | Личностные:  -самооценка на основе критерия успешности;  - адекватное понимание причин неудач;  Познавательные:  -рефлексия  способов деятельности  Коммуникативные:  -формулирование и аргументация своего мнения. |