Технологическая карта урока ОКМ  в 1 Б классе по теме:

**«Искусство России 18 века»»**

**Цель:** знакомство с искусством России 18 века

**Задачи:**

-  охарактеризовать основные направления развития русской культуры первой половины XVIII в.;

- расширять знания о русских живописцах, скульпторах, архитекторах, зодчих;

- создавать условия для развития эстетического вкуса, творческой активности, способности к художественному творчеству;

- развивать речь, умения слушать, память, мышление, воображение;

-развивать умение анализировать, сравнивать, выделять главное, систематизировать учебный материал, работать с текстом; правильно выражать свою мысль, доказывать свою точку зрения;

– способствовать воспитанию у учащихся чувства прекрасного, гордости и любви к наследию своего народа, уважению к культурному достоянию России;

- воспитывать уважение и бережное отношение к памятникам искусства и архитектуры;

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

Ученик познакомится с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями  и творчеством  выдающихся архитекторов; познакомится с художниками 18 века и их творчеством, с литературными произведениями 18 века и их авторами.

**Личностные:**

**-**получит навыки адекватного индивидуального и коллективного поведения и коммуникативной компетентности;

-научится формулировать и удерживать учебную задачу (целеполагание);

-получит возможность формирования способности к саморазвитию и самоконтролю.

 **Метапредметные:**

-  получит опыт работы в группе по решению общих учебных задач;

-  получит возможность развивать  логическое мышление  и умение систематизировать учебный материал, работать с текстом;

- ставить учебные цели и задачи; планировать способы и пути достижения учебных целей;  выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебных и иных задач;

**Оборудование:**интерактивная доска, презентация к уроку; разрезной материал, информационные  тексты, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1.Самоопределение | Создает комфортную атмосферу урока, осуществление эмоционального настроя. | Настраиваются на открытия | Личностные:Самоопределение, смыслообразование |
| 2.Актуализация знаний | Активизирует мыслительные операции, познавательные процессы.-Что такое культура?-Что мы относим к культуре?-Что такое архитектура?С/рНаправления культуры на доске | Воспроизводят имеющиеся знания | Познавательные:-осознание и произвольное построение речевого высказыванияКоммуникативные:-выражение мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 3. Постановка УЗ | Подводит под определение цели и темы урока. | Определяют цель и тему урокаЗнакомство с искусством России 18 века: архитектурой, живописью, литературой | Познавательные:-развитие мыслительных операций;-определение основной информации;-постановка и формулирование проблемы |
| 4. Открытие НЗ | Показ презентации1.АрхитектураЗадание для групповой работы:Используя текст об архитектурных памятниках, заполнить таблицу.1 группа: Ф. Растрелли  Большой дворец  в Петергофе2группа: Ф. Растрелли   Екатерининский дворец в г. Пушкине3 группа: Ф. Растрелли   Зимний дворец в Санкт-Петербурге4 группа: А. Ринальди  Павильон Катальной горки5 группа: В. Баженов, М. Казаков  Царицынский ансамбль6 группа:  церковь на о. КижиИгра  «Собери картинку с архитектурным творением»2. ЖивописьЗнакомит с творчеством русских художников.3. Литература. ТеатрЗнакомит с творчеством русских писателей-историков; с первыми публичными театрами.Задание для групповой работы: используя текст, найти  отличительные особенности литературных произведений. | Восприятие нового материалаЗаполняют таблицуСобирают картину с  архитектурным творениемДополняютРабота с текстом. Определение отличительных особенностей  литературных произведений | Познавательные:-развитие мыслительных операций;-выдвижение гипотез и их  обоснование;-поиск необходимой информации;- осознание и произвольное построение речевого высказывания;Регулятивные:-волевая саморегуляция в ситуации затруднения;- познавательная инициатива;Коммуникативные:- выражение мыслей с достаточной полнотой и точностью;-адекватное использование речевых средств дл решения ком. задач;-достижение общей договоренности; |
| 5. Закрепление | Предлагает провести игру: соединить  направления культуры с их представителями.Блиц-опрос(дополнительно) | Воспроизводят  полученную информацию; строят схему | Познавательные:- развитие мыслительных операций;- осознание и произвольное построение речевого высказывания;Коммуникативные:- выражение мыслей с достаточной полнотой и точностью; |
| 6. Рефлексия | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности на урокеКакова была цель?Что нового узнали?Д/з с.96-103 читать, построить кластер | Соотносят цель и результат деятельности | Личностные:-самооценка на основе критерия успешности;- адекватное понимание причин неудач;Познавательные:-рефлексия  способов деятельностиКоммуникативные:-формулирование и аргументация своего мнения. |