**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии» 9 класса МБОУ СОШ с.Адо-Тымово составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности основного общего образования по биологии, учебным планом МБОУ СОШ с.Адо-Тымово.

**Цель:** Подготовка к успешной сдаче ГИА учащихся 9 класса.

**Задачи:** повторить и закрепить наиболее значимые темы, из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;

закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;

формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами;

извлекать и анализировать информацию из различных источников;

научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развѐрнутым ответом.

**Срок реализации программы 1 год ; 1 час в неделю; всего 34 часа.**

**Ведущие формы, методы и технологии обучения.**

**Формы обучения:**

-беседа;

- лекция;

-семинар;

-практикум;

- мини-исследование.

**Методы обучения:**

-частично-поисковый;

-репродуктивный;

- поисковый.

**Технологии обучения:**

-технология проектов;

-ИКТ –технологии.

**Результаты освоения.**

**Личностные результаты**: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД* эмоциональную оценку деятельности товарищей.−: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

***Познавательные УУД*:** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

***Коммуникативные УУД*** критика).−: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

**Содержание учебного материала**

 **Внеурочной деятельности в 9 классе «Подготовка ОГЭ по биологии».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Тема урока** | **Формы организации** | **Вид деятельности** |
| **1** | **Биология как наука.** | 1.Методы биологии. | лекция | решение теста |
| **2** | **Признаки живых организмов.(4 ч)** | 2.Клетка как биологическая система . | мини -исследования | решение теста |
| 3.Неорганические вещества (вода, минеральные соли) | беседа | практикум |
| 4.Органоиды клеток. | лекция | практикум |
| 5.Митоз и мейоз. | лекция | решение теста |
| **3** | **Система, многообразие и эволюция живой природы. (7ч)** | 6.Роль бактерий в природе. | семинар | решение теста |
| 7.Лишайники. | лекция | сделать рисунок |
| 8.Споровые растения (плауны, мхи, хвощи, папоротники) | лекция | составить таблицу |
| 9.Общая характеристика беспозвоночных животных. | беседа | решение теста |
| 10.Тип хордовые. | беседа | решение теста |
| 11.Характеристика классов Животных (Земноводные, Пресмыкающиеся, Млекопитающиеся, Птицы). | лабораторная работа№1 | практикум |
| 12.Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результаты эволюции. | исследование | сравнение |
| **4** | **Человек и его здоровье (16ч)** | 13.Железы внутренней секреции. | лекция | решение теста |
| 14.Нервная система человека. | исследование | решение теста |
| 15.Спинной и головной мозг. | лекция | решение задач на генетику |
| 16.Питание. | беседа | решение задач на цитологию |
| 17.Дыхание. | лекция | решение теста |
| 18.Внутренняя среда организма. | исследование | практикум |
| 19.Иммунитет. | лекция | составление таблицы |
| 20.Кровеносная система. | лекция | решение теста |
| 21.Транспорт веществ. | беседа | решение теста |
| 22.Витамины. | конференция | защита проектов |
| 23.Система выделения. | практическая работа №1 | практикум |
| 24.Покровы тела и их функции. | лекция | решение теста |
| 25.Индивидуальное развитие человека. | семинар | практикум |
| 26.Опрора и движение. | лекция | составить таблицу |
| 27.Высшая нервная деятельность. | семинар | решение теста |
| 28.Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ. | мини- исследование | практикум |
| **5** | **Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4ч)** | 29.Влияние экологических факторов на организмы. | лекция | практикум |
| 30.Популяции. | лекция | решение теста |
| 31.Цепи питания. | семинар | решение теста |
| 32.Биосфера – глобальная экосистема. | лекция | решение теста |
| **6** | **Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2ч)** | 33. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. | практическая работа №2 | практикум |
| 34.Разбор типичных ошибок. | практическая работа №3 | пракьикум |

**Тематический план**

**Внеурочной деятельности в 9 классе «Подготовка ОГЭ по биологии».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем.** | **Кол-во часов** | **Практическая работа** |
| **1** | **Биология как наука.** | **1** |  |
| 1.1 | Методы биологии. | 1 |  |
| **2** | **Признаки живых организмов** | **4** |  |
| 2.1 | Клетка как биологическая система . | 1 |  |
| 2.2 | Неорганические вещества (вода, минеральные соли) | 1 |  |
| 2.3 | Органоиды клеток. | 1 |  |
| 2.4 | Митоз и мейоз. | 1 |  |
| **3** | **Система, многообразие и эволюция живой природы.** | **7** |  |
| 3.1 | Роль бактерий в природе. | 1 |  |
| 3.2 | Лишайники. | 1 |  |
| 3.3 | Споровые растения (плауны, мхи, хвощи, папоротники) | 1 |  |
| 3.4 | Общая характеристика беспозвоночных животных. | 1 |  |
| 3.5 | .Тип хордовые. | 1 |  |
| 3.6 | 11.Характеристика классов Животных (Земноводные, Пресмыкающиеся, Млекопитающиеся, Птицы). | 1 |  |
| 3.7 | 12.Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результаты эволюции. | 1 |  |
| **4** | **Человек и его здоровье.** | **16** |  |
| 4.1 | 13.Железы внутренней секреции. | 1 |  |
| 4.2 | 14.Нервная система человека. | 1 |  |
| 4.3 | 15.Спинной и головной мозг. | 1 |  |
| 4.4 | 16.Питание. | 1 |  |
| 4.5 | 17.Дыхание. | 1 |  |
| 4.6 | 18.Внутренняя среда организма. | 1 |  |
| 4.7 | 19.Иммунитет. | 1 |  |
| 4.8 | 20.Кровеносная система. | 1 |  |
| 4.9 | 21.Транспорт веществ. | 1 |  |
| 4.10 | 22.Витамины. | 1 |  |
| 4.11 | 23.Система выделения. |  | 1 |
| 4.12 | 24.Покровы тела и их функции. | 1 |  |
| 4.13 | 25.Индивидуальное развитие человека. | 1 |  |
| 4.14 | 26.Опрора и движение. | 1 |  |
| 4.15 | 27.Высшая нервна деятельность. | 1 |  |
| 4.16 | 28.Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ. | 1 |  |
| **5** | **Взаимосвязи организмов и окружающей среды .** | **4** |  |
| 5.1 | 29.Влияние экологических факторов на организмы. | 1 |  |
| 5.2 | 30.Популяции. | 1 |  |
| 5.3 | 31.Цепи питания. | 1 |  |
| 5.4 | 32.Биосфера – глобальная экосистема. | 1 |  |
| **6** | **Решение демонстрационных вариантов ОГЭ**  | **2** |  |
| 6.1 | 33. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. |  | 1 |
| 6.2 | 34.Разбор типичных ошибок. |  | 1 |