**«Нетрадиционные формы обучения английскому языку учащихся в начальной школе как способ достижения эффективной познавательной деятельности»**

**Алтынаманова Даяна Радиковна**

*Студентка I курса направления подготовки Педагогическое образование*

*профиль «Начальное образование»*

**Научный руководитель:** доцент Т.Н.Лисицына

Уроки в школе – это значительная часть жизни школьников, требующая элементарного комфорта, благоприятного общения. Но эффективность учебного процесса зависит не только от способностей учеников, наличия целенаправленной мотивации учителя, от их прилежания, трудолюбия и обученности.

Однообразие урока, когда на нём в течение нескольких лет повторяются в неизменном порядке: проверка домашнего задания, опрос, сообщение нового, его закрепление и снова – домашнее задание, постепенно вызывает у учеников скуку, притупляет их внимание.

Как правило, все дети с большим желанием идут в школу, им все интересно. Но проходит некоторый промежуток времени и этот интерес к учению постепенно угасает, некоторые ученики вообще не хотят учиться. А в изучении английского языка эта проблема только ярче проявляется, поскольку ребятам нужно прилагать больше усилий.

Особую актуальность эта проблема приобретает в 1- 4 классах. Учеба- труд, и труд не легкий. Ребенок с малых лет должен понимать, что все достигается трудом и что трудиться не просто.

При этом учитель должен сделать так, чтобы не легкий учебный труд приносил школьнику удовлетворение, радость, возбуждал желание вновь и вновь познавать новое. Дети любопытны. Внимание падает, когда обучаемым преподносятся известные им умения. Если учебный процесс содержит мало или почти не содержит новых действий, то быстро достигается состояние « насыщения »: учащиеся отвлекаются от того, что происходит на занятиях, проявляют так называемое двигательное беспокойство. Поэтому педагогам следует постоянно помнить об

«эффекте любопытства».

« Общим психологическим правилом выработки интереса будет следующее: для того чтобы предмет нас заинтересовал, он должен быть связан с чем-либо интересующим нас, с чем-либо уже знакомым, и вместе с тем он должен всегда заключать в себя некоторые новые формы деятельности, иначе он останется безрезультатным» **(**Л. С. Выгодский.)

Можно избежать этого, создав оптимальные условия учащимся в соответствии с их возможностями обучения.

Такие условия достигаются определённым соотношением на уроке форм учебной работы. Не высказываясь на уроке, учащиеся хуже усваивают изучаемый материал, развивается неуверенность в своих силах. Я стараюсь ставить их в позицию говорящих, делающих. В процессе общения личность развивается, обогащается нравственными ценностями. Применяя в своей практике нетрадиционные формы ведения уроков, сделала вывод, что именно такие уроки повышают эффективность обучения, предполагают творческий подход со стороны учителя и ученика.

К нетрадиционным урокам можно отнести урок-игру, урок-викторину, урок - поиск, урок - экскурсию, урок - конференцию, интегрированный урок, урок-сказку, урок-спектакль, урок-игру, урок-соревнование, урок-суд, урок-экзамен, урок-тестирование, урок-рассказ, урок-праздник, урок-путешествие, урок-аукцион, урок-смотр, урок-устный журнал, урок-КВН, урок-отчет и т. д.

Исходя из этого, можно предположить, что нестандартные формы повышают эффективность урока и способствуют поддержанию стабильного интереса к изучению английского языка.

Решив провести исследование, чтобы подтвердить моё предположение, я выбрала объектом исследования процесс нетрадиционного обучения в начальной школе**.** Предметом исследования нам послужили нестандартные формы занятий на начальном этапе обучения

Целью моей работы была разработка системы нетрадиционных форм обучения учащихся английскому языку в начальной школе. Для достижения данной цели были определены задачи:

* Проанализировать литературу по данной теме;
* Определить виды нестандартных форм обучения английскому языку, используемых в обучении младших школьников;
* Определить значение использования нетрадиционных форм работы на начальном этапе обучения английскому языку;

Был разработан план реализации исследования:

* Подготовительный - проведение опроса среди учащихся, беседа с директором, консультация с учителем английского языка, составление обучающего курса;
* Основной – реализация обучающей системы;
* Этап подведения итогов и рефлексия - проведение анкетирования для проверки усвоенных знаний.

В течении двух месяцев была проведена работа по данному исследованию.

Содержание и механизм реализации**:**

 1 стадия.

 С чего же мы начали? В процессе реализации данной темы вели работу по выявлению мотивации у учащихся начальных классов к изучению английского языка. Провели опрос детей

«Нравится ли вам учить английский язык?»

В опросе участвовали 25 человек в возрасте от 8 до 9 лет.

На вопрос «Нравится ли вам учить английский язык?», «Да» ответили 80%, 20% ответили – «Нет», на второй вопрос «Интересно ли вам на роках английского языка?» «Да» ответили 45%, «Нет» – 55%, на вопрос «Хотели бы вы чтобы на уроках с вами играли?» « Да» ответили все.

 2 стадия

Затем была получена информация и помощь по составлению системы нетрадиционных форм обучения английскому языку учащихся начальных классов у учителя английского языка Шелковской Леси Ивановны.

 3 стадия

 На основании разработанной системы нетрадиционных форм обучения был составлен план её реализации, в котором за каждый этап проекта распределены ответственные.

 4 стадия

 После того, как я убедилась в существовании данной проблемы и была составлена система нетрадиционных форм обучения. Я обратились к директору школы Меркушевой Татьяне Владимировне за разрешением провести несколько занятий с учащимися 3 Б класса.

 5 стадия

С ребятами были проведены три занятия в нетрадиционной форме: грамматические игры, лексические игры и речевые игры.

 6 занятие

После проведённых занятий был проведен опрос. В нём участвовали 23 человека в возрасте от 8 до 9 лет. На вопрос «Интересно ли вам было на занятиях английского языка?» «Да» ответили 100%, «Нет» – 0%, на вопрос «Хотели бы вы дальше так же в игровой форме изучать английский язык?» « Да» ответили все.

Результаты анкетирования показали, чему за эти три занятия дети научились

Таким образом, разработанная система нетрадиционных форм обучения английскому языку в начальной школе дала свои результаты. Нетрадиционные формы проведения уроков дали возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развить их творческую самостоятельность. Я пришла к выводу, что такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль.

Подтверждением моего заключения являются следующие результаты:

Качественные результаты проекта:

* Проведение анкетирования до и после занятий с целью получения качественных и количественных результатов по проведению нестандартных форм обучения;
* Снятие барьеров в общении с детьми;
* Повышенный интерес у ребят к таким занятиям;
* Благодарственное письмо от школы;

Количественные результаты:

* Была разработана и апробирована система нестандартных форм обучения учащихся начальной школы английскому языку;
* Составлены и проведены опрос и анкета;
* Было подготовлено 3 презентации к занятиям;
* Привлечено было 25 учащихся 3 «Б» класса;

**Список источников**

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку : 2-11 классы : Образование в документах и комментариях.– М. : АСТ ; Астрель, 2008. - С.93
2. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. В. В. Сафонова. – М., 2004.
3. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии : разработки уроков / авт. - сост. А. Г. Штарина. – Волгоград : Учитель, 2008.
4. Пассов Е. И. " Основы методики обучения иностранным языкам". М., 1977
5. Пассов Е. И. " Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению". М.,1989
6. Петровский А. В., Китайгородская Г. А. " К некоторым вопросам активизации учебной деятельности": - В кн. : Методы интенсивного обучения иностр. яз.,вып. 5, М., 19
7. [domashke.com/referati/referaty-po-pedagogike/kurso...o-shkolnogo-vozrasta](http://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9kb21hc2hrZS5jb20vcmVmZXJhdGkvcmVmZXJhdHktcG8tcGVkYWdvZ2lrZS9rdXJzb3ZheWEtcmFib3RhLW5ldHJhZGljaW9ubnllLWZvcm15LXVyb2tvdi1rYWstc3Bvc29iLXJhenZpdGl5YS1pbnRlcmVzYS1rLXVjaGViZS11LWRldGVqLW1sYWRzaGVnby1zaGtvbG5vZ28tdm96cmFzdGE%3D)
8. [www.BestReferat.ru/referat-223317.html](http://text.ru/rd/aHR0cDovL3d3dy5CZXN0UmVmZXJhdC5ydS9yZWZlcmF0LTIyMzMxNy5odG1s)
9. [www.BestReferat.ru/referat-136315.html](http://text.ru/rd/aHR0cDovL3d3dy5CZXN0UmVmZXJhdC5ydS9yZWZlcmF0LTEzNjMxNS5odG1s)
10. [lib-5.ru/sheet-r-60890.php](http://text.ru/rd/aHR0cDovL2xpYi01LnJ1L3NoZWV0LXItNjA4OTAucGhw)
11. [www.KazEdu.kz/referat/127313](http://text.ru/rd/aHR0cDovL3d3dy5LYXpFZHUua3ovcmVmZXJhdC8xMjczMTM%3D)