Математика 2 класс

**Технологическая карта урока «Сложение и вычитание двухзначных чисел. Математическая сказка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме** |
| Сложение и вычитание двузначных чисел. Математическая сказка | Конец 2 четверти  «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100» |
| **Тип урока** | **Формы, приемы, методы** |
|                       Урок закрепления знаний | **Формы:**коллективная, индивидуальная, групповая, парная,**Приемы:** эмоциональное вхождение  в урок,  домысливание (совместное планирование учебной деятельности), подводящий диалог, приём рефлексии.**Методы:** обмен мнениями, обсуждение, обобщение информации, сравнение и анализ. |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Совершенствовать умение составлять  и находить задачи, обратные данной.         | 1. *Предметные:*

1. Систематизировать и закреплять умение составлять обратные задачи.     2. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу разными способами.     *II. Метапредметные:*     1. Познавательные УУД:     -закреплять умение  представлять информацию в виде алгоритма;     -формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и       делать выводы;     2. Регулятивные УУД:     -формировать умение концентрировать внимание;     -закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание;     3. Коммуникативные УУД:     - формировать умение работать в группе, в паре;     - учить приёмам представлять результат своей деятельности и результат деятельности группы. *III. Личностные результаты*:   - формировать положительную мотивацию к обучению;   - пробудить интерес учащихся к книге через уроки математики.              |
| **Предполагаемый результат** |
| **Знать** | **Уметь** |
| В конце урока дети должны знать отличие обратной задачи от прямой. | находить и составлять задачи, обратные данной.складывать и вычитать двузначные числа с переходом через разрядную единицу разными способами. |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| **Личностные УУД**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Познавательные УУД**: поиск и выделение и анализ необходимой информации,моделирование. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование. **Регулятивные УУД:** формулирование  цели на уроке с помощью учителя, определение пути её достижения, оценивание результатов  деятельности. **Коммуникативные УУД**: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. | Обучение в сотрудничестве, технология оценивания учебных успехов, технология игровых методов | УчебникКомпьютерМультимедийный проекторПрезентацияТестовые задания системы ProClassКарточки для индивидуальной работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/****аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап. Организационный момент. 1 мин** |
| **Включение в учебную деятельность**. |  **Проверяю готовность обучающихся к уроку и эмоционально  настраиваю  на урок**   Итак, ребята, внимание!    Прозвенел звонок    Садитесь поудобнее    Начнём сейчас урок. | Выполняют самооценку готовности к уроку.Настраиваются на предстоящую работу в классе, | **Личностные:** понимают  значение знаний  для человека и принимают его; имеют желание учиться;   |  | Включение в учебный процесс. |
| **II этап. Актуализация  опорных знаний. 7 мин** |
| **Актуализация ЗУН и мыслительных операций.**  |   **Раздаю 5 учащимся  индивидуальные карточки, с остальными провожу фронтальную работу.**Сейчас  вам нужно будет расшифровать название сказки ,  с которой мы будем работать, 5 человек работают с карточками.1. Расшифруйте название сказки.

**У  27+4          Р  50+30                          К  35+9            О  48+19****С  54-6             А  23-15****Ч  17+13         Л  70-30                           А  67+20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | 31 | 48 | 8 | 40 | 67 | 30 | 45 | 87 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Использую на уроке проект «Книга на уроке».**- Ребята вы все прочитали сказку Г.Х.Андерсена «Русалочка. Сегодня на уроке математики продолжим работу над этой сказкой..  Эта книга у нас на уроке математики . Посмотрите на иллюстрации, которые вы нарисовали.( Иллюстрации к сказке на доске).-Поделитесь своими впечатлениями о прочитанном.2. **Минутка чистописания****карточка 20+12**Во сколько лет Г.Х.Андерсен написал сказку «Русалочка.(32 года)На доске число 32-Охарактеризуйте число.Это двузначное, состоит из двух цифр 3 и 2.Предыдущее 31, последующее 33.Сумма разрядных слагаемых30 и 23десятка и 2 единицы. | Несколько учащихся работают индивидуально по карточкам.Дети считают устно, используя приёмы изученные ранее.Составляют слово РусалочкаДети рассматривают иллюстрации к сказке Г.Х. АндерсенаДети делятся впечатлениями о прочитанной сказке.Характеризуют двузначное число. | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; связывают свои успехи с усилием, трудолюбием.**Регулятивные:**осуществлять самоконтроль.**Коммуникативные***-*слушать и понимать речь других;уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Самостоятельная работа по карточкам.Оценка, самооценка умения применять  ранее полученные знания при решении практических задач.Словесная оценка учителя |  Формирование интереса к познавательной деятельности на занятии. |
| **III этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.5 мин** |
| **Формировать  и развивать ценностное отношение к умению определять и формулировать цель и тему для изучения в совместной деятельности с учителем.** | **Создаю условия для формулирования целей урока, обеспечиваю мотивацию учения.** Нам Русалочка карточки принесла В них цель урока. Но какой вопрос?  Заданья по порядку выполняйтеИ тему урока вы узнайте.1. Составьте всевозможные равенства с данными числами.

Как называются действия, когда из одного равенства получаем ещё две.(Обратные действия)Ребята, когда ещё мы встречаемся с обратными действиями?(Когда составляем и решаем обратные задачи).Как вы думаете, чем мы сегодня займёмся?- Какие задачи предстоит решить на уроке?        Итак, вспомним, что надо знать при составлении обратных задач?Искомые и данные должны поменяться.**Осуществляю переход к следующему этапу работы.** | Составляют 3 равенства из данных чисел.Дети соотносят обратные действия с обратными задачамиФормулируют тему и цель урока: сегодня мы закрепляем умение находить  и решать  обратные задачи.Дети называют отличительный признак обратных задач | **Познавательные:**осуществляют  поиск необходимой информации.**Коммуникативные*-***обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | Оценка/самооценка умения применять  ранее полученные знания при решении практических задач.Оценивают правильностьответовУчастие в дискуссии | Умение ставить цель, планировать свою работу.Запись правильных ответов в тетради |
| **IV этап. Первичное закрепление. 18 мин** |
| **1.Решать типовые задания.****Закреплять способ их решения.****2.Закреплять способ  решения в изменённой ситуации** | **Осуществляю целеполагание для работы в группе.****Организую обсуждение различных вариантов, предложенных  учащимися. Создаю условия для решения учебной задачи.****Наблюдаю за работой групп, ненавязчиво корректирую процесс выполнения работы.****Работа в парах.****- Сейчас я предлагаю поработать в парах.**Решение задачи по учебнику стр.73 №153.-Прочитайте сокращённый текст задачи, рассмотрите краткую запись, решите задачу в паре.-Докажите, что это задача.Дети: наша пара считает, что это задача, потому что есть искомое и данные.Выделите данные и искомое  в задаче.Пара ребят работают у доски. Один записывает решение, другой ответ.**VI. Работа в группах.****-Продолжаем работу в группах.**Прежде чем вы приступите к этой работе, вспомните правила работы в группе.**Распределяем роли в группах.****Организатор****Спикер****Контролёр****Секрет.****Стимул**: Русалочка так торопилась всплыть на поверхность моря, что перепутала все схемы к задачам. Помогите навести порядок.**Задачная формулировка**:Из данного текста выберите задачи, соответствующие данным схемам. Из них одна задача-прямая, две другие –обратные задачи.Заполните схемы задач. Обоснуйте ответы и  решите задачи.1.В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Стало 16 рыбок. Сколько  морских звёзд поселили?2. В аквариуме было несколько рыб. После того как поселили 9 рыб, их стало 16. Сколько рыб было в аквариуме первоначально?   3. В аквариуме было 7 рыбок. После того как поселили 9 рыб,  их стало 16.   4. В аквариуме было 7 рыбок.  Поселили ещё 9 рыбок. Сколько рыбок стало в аквариуме?  5. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Сколько рыб стало?**Осуществляет переход к следующему этапу работы****Тестовые задания системы**ProClass;**Дети получают пульты  Тема: «Письменные вычисления»** |  Дети работают в парах.Заслушивают  результатыработы в парах.Осуществляют самоконтроль и самопроверку своей работы.        Дети доказывают, что это задача, зная структуру  задач.        Дети работают у доски в парах, предварительно распределив обязанности.        Учащиеся называют правила работы в группе, распределяют роли.Выходят поочерёдно спикеры групп и доказывают прежде. что это обратная задача, остальные дети оформляют в тетрадь.Дети обосновывают ответы:1.Вопрос не соответствует условию задачи).2.Задача.3.Нет вопроса, не задача.4.Задача.5. Задача с недостающими данными.Дети выходят и вывешивают решение обратных задач на больших листах.Заслушивают результатыработы групп, высказывают мнения.Формулируют выводыОценивают работу групп по следующим критериям: сплочённость, трудность. | **Логические:**осуществляют  поиск необходимой информации**Регулятивные:**Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.**Коммуникативные:**сотрудничество в поиске и сборе информации;умение слушать и вступать в диалог;**Регулятивные:**- отличать верно выполненное задание  от неверного;- осуществлять самоконтроль.**Познавательные:** осуществлять анализ учебного материала.**Познавательные:**поиск и выделение информации, моделирование, анализ, синтез.**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Взаимооценка;взаимоконтроль(работа в парах)Словесное оценивание учащимися («Согласен -  Не согласен»).Работа в группеКонтроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекцияВыступлениеСамоконтроль и взаимоконтрольВыполнениеТеста | Способность анализировать и действовать.Формирование умений учебного сотрудничества.Фиксация имеющихся предметных учебных знаний, известных способов деятельности.Контроль, коррекция, оценка.Умения применять теоретические положения на практике, анализировать затруднения, получать ответы на интересующие вопросы, продвигаться в освоении материала.Умение использовать полученные на уроке знания при выполнении КОЗ.Поиски путей решения.Формирование навыков поисковой деятельности. |
| **Vэтап.   Физминутка. 2 мин** |
| **Снять напря-****жение,****связанное****с умственной****и физической****нагрузкой** | **Организую проведение физ. минутки для снятия напряжения.**Море волнуется раз, море волнуется два,Море волнуется три, как рыбки плывут покажи  Рыбки плавали, ныряли в голубой морской воде. То сойдутся-разойдутся, то зароются в песке.                 | Дети повторяют движения за  учителем. |  |  | Улучшение самочувствия.Восстановление тонуса для дальнейшей работы. |
| **VI этап. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. 7 мин** |
| **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН** | **А сейчас я предлагаю вновь вернуться к сказке  и выполнить работу в тетрадях.**1.Найдите разность чисел и узнайте, Сколько лет было принцу?Давайте проверим:90-74=16(лет)2.Найдите сумму чисел 35+25 и узнайте . что находилось во дворце принца посреди самой просторной залы?35+25= 60 (фонтан)3.Во сколько лет принцессам позволяли всплывать на поверхность моря?80-65=15(лет)4.Из наибольшего двузначного числа отнимите наибольшее однозначное и узнайте,        чего лишилась русалочка взамен волшебного напитка? (голоса) 99-9=905.Сколько устриц носила мать морского царя, королева?60-48=12(уст.)**Осуществляю переход к следующему этапу работы**. | Дети используют знания, полученные при чтении данного произведения.Используют приёмы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. | **Личностные УУД**Понимать причины успешного выполнения задания.**Познавательные УУД**Уметь использовать полученную информацию в новой учебной ситуации. **Коммуникативные УУД**Адекватно реагировать на критику партнёра, самому в уважительной форме высказывать своё мнение. |  | Умение применять знания в нестандартной ситуации. |
| **VII этап. Информация о домашнем задании. 2 мин** |
| **Инструктаж по выполнению домашнего задания.** | **Провожу инструктаж по выполнению домашнего задания.**Составить задачу о морских звёздах и решить её.Затем из одной составить ещё две задачи. Решить обратные задачи. | Знакомятся с домашним заданием. |  |  | Развитие учебно-познавательной мотивации. |
| **VIII этап. Итог урока, рефлексия. 3 мин** |
| **Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности.****Развитие рефлексивных умений** | **Подвожу итоги урока.****Урок к концу подходит****Давайте вспоминать,****Что нового сегодня****Нам удалось узнать.**Какие задачи вы ставили перед собой?Все ли задачи удалось решить?- Поделитесь впечатлениями об уроке.Оцените свою работу на уроке на волшебных линеечках.Как я понял (а) урок?( В тетрадях на полях.)- Ребята, все вы  хорошо потрудились и  показали, что вы хорошо знаете данное произведение.Желаю дальнейших успехов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ХОД УРОКА**