Математика 2 класс

**Технологическая карта урока «Сложение и вычитание двухзначных чисел. Математическая сказка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме** | |
| Сложение и вычитание двузначных чисел. Математическая сказка | Конец 2 четверти  «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100» | |
| **Тип урока** | **Формы, приемы, методы** | |
| Урок закрепления знаний | **Формы:**коллективная, индивидуальная, групповая, парная,  **Приемы:** эмоциональное вхождение  в урок,  домысливание (совместное планирование учебной деятельности), подводящий диалог, приём рефлексии.  **Методы:** обмен мнениями, обсуждение, обобщение информации, сравнение и анализ. | |
| **Цель урока** | **Задачи урока** | |
| Совершенствовать умение составлять  и находить задачи, обратные данной. | 1. *Предметные:*   1. Систематизировать и закреплять умение составлять обратные задачи.       2. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу разными способами.  *II. Метапредметные:*       1. Познавательные УУД:       -закреплять умение  представлять информацию в виде алгоритма;       -формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и       делать выводы;       2. Регулятивные УУД:       -формировать умение концентрировать внимание;       -закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание;       3. Коммуникативные УУД:       - формировать умение работать в группе, в паре;       - учить приёмам представлять результат своей деятельности и результат деятельности группы.  *III. Личностные результаты*:     - формировать положительную мотивацию к обучению;     - пробудить интерес учащихся к книге через уроки математики. | |
| **Предполагаемый результат** | | |
| **Знать** | **Уметь** | |
| В конце урока дети должны знать отличие обратной задачи от прямой. | находить и составлять задачи, обратные данной.  складывать и вычитать двузначные числа с переходом через разрядную единицу разными способами. | |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| **Личностные УУД**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД**: поиск и выделение и анализ необходимой информации,моделирование. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование.  **Регулятивные УУД:** формулирование  цели на уроке с помощью учителя, определение пути её достижения, оценивание результатов  деятельности.  **Коммуникативные УУД**: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. | Обучение в сотрудничестве, технология оценивания учебных успехов, технология игровых методов | Учебник  Компьютер  Мультимедийный проектор  Презентация  Тестовые задания системы ProClass  Карточки для индивидуальной работы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | **Компетенции/**  **аспекты компетенции/УУД** | | | **Оценивание/формы контроля** | | | | **Результат** |
| **I этап. Организационный момент. 1 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Включение в учебную деятельность**. | **Проверяю готовность обучающихся к уроку и эмоционально  настраиваю  на урок**     Итак, ребята, внимание!      Прозвенел звонок      Садитесь поудобнее      Начнём сейчас урок. | Выполняют самооценку готовности к уроку.  Настраиваются на предстоящую работу в классе, | **Личностные:** понимают  значение знаний  для человека и принимают его; имеют желание учиться; | | |  | | | | | Включение в учебный процесс. |
| **II этап. Актуализация  опорных знаний. 7 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Актуализация ЗУН и мыслительных операций.** | **Раздаю 5 учащимся  индивидуальные карточки, с остальными провожу фронтальную работу.**  Сейчас  вам нужно будет расшифровать название сказки ,  с которой мы будем работать, 5 человек работают с карточками.   1. Расшифруйте название сказки.   **У  27+4          Р  50+30                          К  35+9            О  48+19**  **С  54-6             А  23-15**  **Ч  17+13         Л  70-30                           А  67+20**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 80 | 31 | 48 | 8 | 40 | 67 | 30 | 45 | 87 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Использую на уроке проект «Книга на уроке».**  - Ребята вы все прочитали сказку Г.Х.Андерсена «Русалочка. Сегодня на уроке математики продолжим работу над этой сказкой..  Эта книга у нас на уроке математики . Посмотрите на иллюстрации, которые вы нарисовали.  ( Иллюстрации к сказке на доске).  -Поделитесь своими впечатлениями о прочитанном.  2. **Минутка чистописания**  **карточка 20+12**  Во сколько лет Г.Х.Андерсен написал сказку «Русалочка.(32 года)  На доске число 32  -Охарактеризуйте число.  Это двузначное, состоит из двух цифр 3 и 2.  Предыдущее 31, последующее 33.  Сумма разрядных слагаемых  30 и 2  3десятка и 2 единицы. | Несколько учащихся работают индивидуально по карточкам.  Дети считают устно, используя приёмы изученные ранее.  Составляют слово Русалочка  Дети рассматривают иллюстрации к сказке Г.Х. Андерсена  Дети делятся впечатлениями о прочитанной сказке.  Характеризуют двузначное число. | | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; связывают свои успехи с усилием, трудолюбием.  **Регулятивные:**  осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные***-*слушать и понимать речь других;  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | Самостоятельная работа по карточкам.  Оценка, самооценка умения применять  ранее полученные знания при решении практических задач.  Словесная оценка учителя | | | | | Формирование интереса к познавательной деятельности на занятии. |
| **III этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.5 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Формировать  и развивать ценностное отношение к умению определять и формулировать цель и тему для изучения в совместной деятельности с учителем.** | **Создаю условия для формулирования целей урока, обеспечиваю мотивацию учения.**   Нам Русалочка карточки принесла   В них цель урока. Но какой вопрос?    Заданья по порядку выполняйте  И тему урока вы узнайте.   1. Составьте всевозможные равенства с данными числами.   Как называются действия, когда из одного равенства получаем ещё две.  (Обратные действия)  Ребята, когда ещё мы встречаемся с обратными действиями?  (Когда составляем и решаем обратные задачи).  Как вы думаете, чем мы сегодня займёмся?  - Какие задачи предстоит решить на уроке?          Итак, вспомним, что надо знать при составлении обратных задач?  Искомые и данные должны поменяться.  **Осуществляю переход к следующему этапу работы.** | Составляют 3 равенства из данных чисел.  Дети соотносят обратные действия с обратными задачами  Формулируют тему и цель урока: сегодня мы закрепляем умение находить  и решать  обратные задачи.  Дети называют отличительный признак обратных задач | | **Познавательные:**  осуществляют  поиск необходимой информации.  **Коммуникативные*-***обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | | | Оценка/самооценка умения применять  ранее полученные знания при решении практических задач.  Оценивают правильность  ответов  Участие в дискуссии | | | | Умение ставить цель, планировать свою работу.  Запись правильных ответов в тетради |
| **IV этап. Первичное закрепление. 18 мин** | | | | | | | | | | | |
| **1.Решать типовые задания.**  **Закреплять способ их решения.**  **2.Закреплять способ  решения в изменённой ситуации** | **Осуществляю целеполагание для работы в группе.**  **Организую обсуждение различных вариантов, предложенных  учащимися. Создаю условия для решения учебной задачи.**  **Наблюдаю за работой групп, ненавязчиво корректирую процесс выполнения работы.**  **Работа в парах.**  **- Сейчас я предлагаю поработать в парах.**  Решение задачи по учебнику стр.73 №153.  -Прочитайте сокращённый текст задачи, рассмотрите краткую запись, решите задачу в паре.  -Докажите, что это задача.  Дети: наша пара считает, что это задача, потому что есть искомое и данные.  Выделите данные и искомое  в задаче.  Пара ребят работают у доски. Один записывает решение, другой ответ.  **VI. Работа в группах.**  **-Продолжаем работу в группах.**  Прежде чем вы приступите к этой работе, вспомните правила работы в группе.  **Распределяем роли в группах.**  **Организатор**  **Спикер**  **Контролёр**  **Секрет.**  **Стимул**: Русалочка так торопилась всплыть на поверхность моря, что перепутала все схемы к задачам. Помогите навести порядок.  **Задачная формулировка**:  Из данного текста выберите задачи, соответствующие данным схемам. Из них одна задача-прямая, две другие –обратные задачи.  Заполните схемы задач. Обоснуйте ответы и  решите задачи.  1.В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Стало 16 рыбок. Сколько  морских звёзд поселили?  2. В аквариуме было несколько рыб. После того как поселили 9 рыб, их стало 16. Сколько рыб было в аквариуме первоначально?     3. В аквариуме было 7 рыбок. После того как поселили 9 рыб,  их стало 16.     4. В аквариуме было 7 рыбок.  Поселили ещё 9 рыбок. Сколько рыбок стало в аквариуме?    5. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Сколько рыб стало?  **Осуществляет переход к следующему этапу работы**  **Тестовые задания системы**ProClass;  **Дети получают пульты  Тема: «Письменные вычисления»** | Дети работают в парах.  Заслушивают  результаты  работы в парах.  Осуществляют самоконтроль и самопроверку своей работы.          Дети доказывают, что это задача, зная структуру  задач.          Дети работают у доски в парах, предварительно распределив обязанности.    Учащиеся называют правила работы в группе, распределяют роли.  Выходят поочерёдно спикеры групп и доказывают прежде. что это обратная задача, остальные дети оформляют в тетрадь.  Дети обосновывают ответы:  1.Вопрос не соответствует условию задачи).  2.Задача.  3.Нет вопроса, не задача.  4.Задача.  5. Задача с недостающими данными.  Дети выходят и вывешивают решение обратных задач на больших листах.  Заслушивают результаты  работы групп, высказывают мнения.  Формулируют выводы  Оценивают работу групп по следующим критериям: сплочённость, трудность. | | **Логические:**  осуществляют  поиск необходимой информации  **Регулятивные:**  Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  **Коммуникативные:**  сотрудничество в поиске и сборе информации;  умение слушать и вступать в диалог;  **Регулятивные:**  - отличать верно выполненное задание  от неверного;  - осуществлять самоконтроль.  **Познавательные:**   осуществлять анализ учебного материала.  **Познавательные:**  поиск и выделение информации, моделирование, анализ, синтез.  **Коммуникативные:**   слушать и понимать речь других;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | Взаимооценка;  взаимоконтроль  (работа в парах)  Словесное оценивание учащимися («Согласен -  Не согласен»).  Работа в группе  Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция  Выступление  Самоконтроль и взаимоконтроль  Выполнение  Теста | | | | Способность анализировать и действовать.  Формирование умений учебного сотрудничества.  Фиксация имеющихся предметных учебных знаний, известных способов деятельности.  Контроль, коррекция, оценка.  Умения применять теоретические положения на практике, анализировать затруднения, получать ответы на интересующие вопросы, продвигаться в освоении материала.  Умение использовать полученные на уроке знания при выполнении КОЗ.  Поиски путей решения.  Формирование навыков поисковой деятельности. |
| **Vэтап.   Физминутка. 2 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Снять напря-**  **жение,**  **связанное**  **с умственной**  **и физической**  **нагрузкой** | **Организую проведение физ. минутки для снятия напряжения.**  Море волнуется раз, море волнуется два,  Море волнуется три, как рыбки плывут покажи    Рыбки плавали, ныряли в голубой морской воде.   То сойдутся-разойдутся, то зароются в песке. | Дети повторяют движения за  учителем. | | |  | | |  | | Улучшение самочувствия.  Восстановление тонуса для дальнейшей работы. | |
| **VI этап. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. 7 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН** | **А сейчас я предлагаю вновь вернуться к сказке  и выполнить работу в тетрадях.**  1.Найдите разность чисел и узнайте, Сколько лет было принцу?  Давайте проверим:90-74=16(лет)  2.Найдите сумму чисел 35+25 и узнайте . что находилось во дворце принца посреди самой просторной залы?  35+25= 60 (фонтан)  3.Во сколько лет принцессам позволяли всплывать на поверхность моря?  80-65=15(лет)  4.Из наибольшего двузначного числа отнимите наибольшее однозначное и узнайте,        чего лишилась русалочка взамен волшебного напитка? (голоса) 99-9=90  5.Сколько устриц носила мать морского царя, королева?  60-48=12(уст.)  **Осуществляю переход к следующему этапу работы**. | Дети используют знания, полученные при чтении данного произведения.  Используют приёмы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. | | **Личностные УУД**  Понимать причины успешного выполнения задания.  **Познавательные УУД**  Уметь использовать полученную информацию в новой учебной ситуации.  **Коммуникативные УУД**  Адекватно реагировать на критику партнёра, самому в уважительной форме высказывать своё мнение. | | |  | | | | Умение применять знания в нестандартной ситуации. |
| **VII этап. Информация о домашнем задании. 2 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Инструктаж по выполнению домашнего задания.** | **Провожу инструктаж по выполнению домашнего задания.**  Составить задачу о морских звёздах и решить её.  Затем из одной составить ещё две задачи. Решить обратные задачи. | Знакомятся с домашним заданием. | |  | | |  | | | | Развитие учебно-познавательной мотивации. |
| **VIII этап. Итог урока, рефлексия. 3 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности.**  **Развитие рефлексивных умений** | **Подвожу итоги урока.**  **Урок к концу подходит**  **Давайте вспоминать,**  **Что нового сегодня**  **Нам удалось узнать.**  Какие задачи вы ставили перед собой?  Все ли задачи удалось решить?  - Поделитесь впечатлениями об уроке.  Оцените свою работу на уроке на волшебных линеечках.  Как я понял (а) урок?  ( В тетрадях на полях.)  - Ребята, все вы  хорошо потрудились и  показали, что вы хорошо знаете данное произведение.  Желаю дальнейших успехов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ХОД УРОКА**