Отдел образования Камешкирского района Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Русский Камешкир

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании РМО**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.**  **Руководитель РМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Согласовано**  **на педагогическом совете**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_**  **от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.** | **Утверждаю**  **Директор школы:**  **Мясников А.А.**  **Приказ №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_ г.** |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**для 5 класса основного общего образования**

Составитель программы:

Малюкова Татьяна Васильевна,

учитель изобразительного искусства

**2022**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Россия наш общий дом**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

**Тема 2. Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 3. Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 6. Материальная культура.**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

**Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Раздел 2.** **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Раздел 3.** **«Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

**Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.**

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Раздел 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 32. Культурная карта России (*практическое занятие*).**

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 33. Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 34.** **Итоговая презентация проектов учащихся.**

Закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Россия наш общий дом– 10 часов** | | |  |
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | https://video.1sept.ru/subject/однкнр/archive |
| 1.2. | Наш дом — Россия | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| 1.3. | Язык и история | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| 1.4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| 1.5. | Истоки родной культуры | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| 1.6. | Материальная культура | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| 1.7. | Духовная культура | 1 | https://video.1sept.ru/subject/однкнр/archive |
| 1.8. | Культура и религия | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| 1.9. | Культура и образование | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| 1.10. | Многообразие культур России (*практическое занятие*) | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| **Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» – 6 часов** | | |  |
| 2.1. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.2. | Родина начинается с семьи | 1 | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| 2.5. | Труд в истории семьи | 1 | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.6. | Семья в современном мире (*практическое занятие*) | 1 | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Раздел 3.«Духовно-нравственное богатство личности» - 3 часа часов** | | |  |
| 3.1. | Личность — общество — культура | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| 3.2. | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | https://video.1sept.ru/subject/однкнр/archive |
| **Раздел 4. «Культурное единство России»- 15 часов** | | |  |
| 4.1. | Историческая память как духовно- нравственная ценность | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| 4.2. | Литература как язык культуры | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| 4.3. | Взаимовлияние культур | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | https://русское-слово.рф/El\_uchebniki/Elektronnie\_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/osnovy-dukhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii/index.php |
| 4.5. | Регионы России: культурное многообразие | 1 | https://video.1sept.ru/subject/однкнр/archive |
| 4.6. | Праздники в культуре народов России | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 https://learningapps.org |
| 4.7. | Памятники архитектуры в культуре народов России | 1 | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.8. | Музыкальная культура народов России | 1 | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special |
| 4.9. | Изобразительное искусство народов России | 1 | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special |
| 4.10. | Фольклор и литература народов России | 1 | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special |
| 4.11. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*) | 1 | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special |
| 4.12. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*) | 1 | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special |
| 4.13. | Культурная карта России (*практическое занятие*) | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 <https://learningapps.org> |
| 4.14. | Единство страны — залог будущего России | 1 | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.15. | Итоговая презентация проектов учащихся | 1 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Планируемые предметные результаты** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) ресурсы** |
| **Раздел 1. Россия наш общий дом** | | | | **10** |  |
| 1.1 |  | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;  иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности» | 1 | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 1.2 |  | Наш дом — Россия | Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; -понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость. | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1/1  [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 1.3 |  | Язык и история | Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;  понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия. | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1/1  [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 1.4 |  | Русский язык — язык общения и язык возможностей | Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России. | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1/1  [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 1.5 |  | Истоки родной культуры | Иметь сформированное представление о понятие «культура»;  осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры. | 1 | <http://www.gumer.info/bogoslov>  – электронная библиотека |
| 1.6 |  | Материальная культура | Иметь представление об артефактах культуры;  иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;  понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/)- Коллекция: мировая художественная культура |
| 1.7 |  | Духовная культура | Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;  знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,  «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления. | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/)- Коллекция: мировая художественная культура |
| 1.8 |  | Культура и религия | Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;  осознавать связь религии и морали;  понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России. | 1 | http: // [www.istorya.ru-](http://www.istorya.ru-/) История стран и цивилизаций |
| 1.9 |  | Культура и образование | Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;  иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;  понимать взаимосвязь культуры и образованности человека. | 1 | http: // [www.istorya.ru-](http://www.istorya.ru-/) История стран и цивилизаций |
| 1.10 |  | Многообразие культур России (*практическое занятие*) | Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;  выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| **Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | **6** |  |
| 2.1 |  | Семья — хранитель духовных ценностей | Знать и понимать смысл термина «семья»;  иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье,  уметь составить рассказ о своей семье,  понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»  р | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 2.2 |  | Родина начинается с семьи | Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;  обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности. | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1/1[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 2.3 |  | Традиции семейного воспитания в России | Уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России.  Уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную. | 1 | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 2.4 |  | Образ семьи в культуре народов России | Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;  уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;  понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала. | 1 | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 2.5 |  | Труд в истории семьи | Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье. | 1 | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 2.6 |  | Семья в современном мире (*практическое занятие*) | Уметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;  обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности. | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1/1[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| **Раздел 3.«Духовно-нравственное богатство личности»** | | | | **3** |  |
| 3.1 |  | Личность — общество — культура | * + Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;   уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;  понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;   * + знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.   Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;  осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;  обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;  доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;  знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества. | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1/1[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 3.2 |  | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/)  - Коллекция: мировая художественная культура |
| 3.3 |  | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/)  - Коллекция: мировая художественная культура |
| **Раздел 4. «Культурное единство России»** | | | | **15** |  |
| 4.1 |  | Историческая память как духовно- нравственная ценность | Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты | 1 | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  https://resh.edu.ru/special-course/  - Российская электронная школа |
| 4.2 |  | Литература как язык культуры | Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка. | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) |
| 4.3 |  | Взаимовлияние культур | Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;  понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия. | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) |
| 4.4 |  | Духовно-нравственные ценности российского народа | Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие. | 1 | https://русское-слово.рф/El\_uchebniki/Elektronnie\_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/osnovy-dukhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii/index.php |
| 4.5 |  | Регионы России: культурное многообразие | * + Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;   называть основные этносы Российской Федерации и регионы. | 1 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)  [www.istorya.ru-](http://www.istorya.ru-/) История стран и цивилизаций |
| 4.6 |  | Праздники в культуре народов России | Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;   * + устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;   + различать основные типы праздников;   уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи. | 1 | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  https://resh.edu.ru/special-course/  - Российская электронная школа |
| 4.7 |  | Памятники в культуре народов России | Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;  понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности. | 1 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) -  [www.istorya.ru-](http://www.istorya.ru-/) История стран и цивилизаций |
| 4.8 |  | Музыкальная культура народов России | Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;  обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей. | 1 | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - https://resh.edu.ru/special-course/ |
| 4.9 |  | Изобразительное искусство народов России | Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества.  уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты | 1 | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - https://resh.edu.ru/special-course/ |
| 4.10 |  | Фольклор и литература народов России | Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;  понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня. | 1 | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - https://resh.edu.ru/special-course/ |
| 4.11 |  | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*) | Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;  уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно- нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур. | 1 | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - https://resh.edu.ru/special-course/ |
| 4.12 |  | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*) | понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края. | 1 | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - https://resh.edu.ru/special-course/ |
| 4.13 |  | Культурная карта России (*практическое занятие*) | Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;   * + понимать, что такое культурная карта народов России;   + описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями. | 1 | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - https://resh.edu.ru/special-course/ |
| 4.14 |  | Единство страны — залог будущего России | Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства. | 1 | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - https://resh.edu.ru/special-course/ |
| 4.15 |  | Итоговая презентация проектов учащихся | 1 | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - https://resh.edu.ru/special-course/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | |  | 34 часов |  |