Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Верхнетоемская СОШ»

детский сад «Лесовичок»

**Проект**

**«Маленькие огородники»**

(старший дошкольный возраст)



**воспитатель**

**Светлана Александровна Третьякова**

2020 год

**Тип проекта**: информационно – творческий; групповой.

**По доминирующей в проекте деятельности:** информационный, экспериментальный

**По содержанию:** обучающий.

**По числу участников проекта:** групповой.

**Участники**.

Дети 5 - 6 лет, воспитатель группы, родители.

**Продолжительность**.

Среднесрочный. С 11 марта по 27 апреля 2020 года.

**Актуальность**.  Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растения, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека.

**Предмет исследования.** Культурные растения: огурец, горох, укроп, лук, бархатцы, земляника, овес, пшеница.

**Цель.**Формирование экологических представлений детей об овощных культурах в процессе выращивания из семян.

**Задачи:**

1. Познакомить с историей огурца, гороха  
2. Расширять и систематизировать знания детей об овощных культура: строение, польза, уход за ними.  
3. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.  
4. Учить наблюдать изменения в развитии и роста растений.  
5. Углублять знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода).  
6.Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.   
7. Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия).   
8. Разъяснять значимость труда.  
9. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.  
10. Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста     растения;   
11. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди садят, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.  
12. Формировать представление о выращивании растений из семян.  
13.Формировать умение договариваться с пом. воспитателя о распределении работы, ответственное отношение к порученному заданию.   
14.Воспитывать интерес к уходу за растениями; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.  
15.Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.  
16. Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за  участие в общем деле.  
17. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

**Гипотеза.**

В условиях группы можно вырастить урожай на окне.

**Проблемная ситуация.**

Недостаточные знания детей об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, нет практических навыков ухода за выращиваемыми  овощными культурами.

**Принципы работы.**

* Принцип природосообразности: необходимо учитывать природу ребенка - пол, возраст; строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями.
* Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых: участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей и общественности.

**Материалы и ингредиенты для проведения эксперимента**.

Семена овощных культур, пластиковые стаканчики, горшочки и земля для посадки, лейка, грабли, лопатки, рыхлители.

**Предполагаемый результат.**

1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологических знаний в процессе познавательно-исследовательской деятельности выращивание растений из семян.
2. Развитие познавательных и творческих способностей.
3. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
4. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.
5. Формирование у детей трудолюбия и бережного отношения к природе.

**Связь с другими видами деятельности.**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Маленькие садоводы», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 2-5-я неделя.
3. Заключительный: подводятся итоги, итоговая беседа – 6-я неделя.

**I. Подготовительный этап**

Сбор информации, материалов по теме. Подбор художественной литературы: поговорки, потешки , стихи, загадки, сказки. рассказы об овощах. Разработка цикла наблюдений, занятий.

Сбор информации по тебе совместно с родителями.

Сбор информации по теме совместно с детьми.

**II.**

**Практический этап**

Подготовка и проведение опытов, бесед.

Установка связей: растения - земля, растения - вода, растения - человек. (беседа с детьми)

Подготовка и чтение художественной литературы об овощах: поговорки, потешки, стихи, загадки, сказки, рассказы.

Подготовка и показ иллюстраций, картин на овощную тематику. Подготовка занятий, дидактических игр, подвижных игр.

Изобретение горшков для рассады из бросового материала: пакетов из-под молока, стаканчиков.

Дети наблюдали за ростом овощных культур, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.

В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику. Участие в занятиях, дидактических играх, беседах.

Участие в конкурсе-выставке, создание совместно с родителями необычных горшков.

Помощь детям в посадке семян.

Чтение с детьми литературы об овощах: сказки, рассказы, пословицы.

Просмотр с детьми мультфильма «Веселый огород».

Участие в создании необычных горшков из бросового материала.

Стенд для родителей «Воспитание любви к природе»

**III. Заключительный этап**

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

Подготовка дидактических игр: "Овощи и фрукты, «Проложи дорожку», «Четвёртый лишний»,

«Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Узнай на вкус».

 Оформление стенгазеты для родителей о проделанной работе.

Анализируют и обобщают полученный результат.

Дидактические игры: "Овощи и фрукты, «Проложи дорожку», «Четвёртый лишний»,

«Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Узнай на вкус».

Участие в оформлении стенгазеты.

Просмотр оформленной педагогом и детьми стенгазеты «Огород на окне».

**По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:**

1. В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах.
2. Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений.
3. В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития.
4. У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени.
5. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
6. Дети увидели многообразие посевного материала.
7. Дети более бережнее стали относиться к растительному миру.