**Анализ воспитательной деятельности учителей начальных классов  2022/23 учебного года**

**Руководитель ШМО учителей начальных классов Ким Ден Ок**

**Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы анализа** | **Ответ (да, нет, не все; иной ответ в соответствии с контекстом вопроса)** | **Примечания** |
| **1. Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников** | | |
| – соблюдают на уроке требований СП и СанПиН для сохранения здоровья учеников | Да | - |
| – применяют на уроках не менее двух форм организации познавательной активности учеников | Да | – |
| – применяют на уроках интерактивные формы организации учебной деятельности | Да | - |
| – используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками | Да | – |
| – соблюдают требования к внешнему виду педагогов в соответствии с принятым в школе Кодексом профессиональной этики педагогических работников | Да | - |
| – побуждают обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с Положением о внешнем виде учеников | Да | – |
| – доля учеников школы, не соответствующих Положению о внешнем виде учеников (оптимальное значение – «0») | 0 % | - |
| Приведите примеры наиболее часто применяемых педагогами интерактивных форм организации учебной деятельности | Игры  • Пары и группы  •«Мозговой штурм»  • Дискуссия  • Проекты | |
| Приведите примеры наиболее часто организуемых педагогами вариативные форм взаимодействия между школьниками | Шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | |
| **2. Отбор педагогами содержания урока в соответствии с задачами воспитания** | | |
| – включают в содержание урока практикоориентированные задания, использующие фактологию повседневной жизни | Да | - |
| – формируют ценностное отношение учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока | Да | – |
| – формируют ценностное отношение к большой и малой Родине: к ее истории, культуре, символам, природе, людям (патриотическое воспитание) | Да | – |
| Опишите приемы, которые используют педагоги для формирования ценностного отношения:  а) к знаниям, умениям, объекту и предмету урока;  б) к ее истории, культуре, символам, природе, людям (патриотическое воспитание) | Создание ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов.  Создание эмоциональных ситуаций – эмоциональная, художественная, яркая речь педагогов.  Создание ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.  <...> | |
| **3. Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках** | | |
| – подбирают методики в соответствии с задачами урока | Да | – |
| – выстраивают отношения между учениками на основе общей активной интеллектуальной деятельности | Не все | Затруднения испытывают молодые специалисты (Янькова М.И., Соцкая Е.А.) |
| – учитывают индивидуальные особенности каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий | Не все | Затруднения испытывают молодые специалисты |
| – соблюдают принципы развивающего обучения | Не все | Затруднения испытывают молодые специалисты |
| – инициируют и поддерживают проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по предметам | Да | - |
| Приведите примеры проектных и исследовательских работ обучающихся, в том числе способствующих формированию патриотических качеств у обучающихся | Название проекта или исследовательской работы / предмет:  «Города России» 9окружающий мир) – групповые проекты 2-ые классы  «Моя малая Родина» (окружающий мир) -групповые проекты 3-ьи классы  «Водоемы нашего края» (окружающий мир)- групповые проекты 3-ьи классы  «Великие имена России» (окружающий мир)- групповые проекты 4-ые классы  «Юные герои Великой Отечественной войны» (окружающий мир) - групповые проекты 4-ые классы | |
| **4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках** | | |
| – доводят требования до логического завершения | Да | - |
| – детально разъясняют свои требования (наличие организационного момента перед объяснением каждой учебной задачи нового типа) | Да | - |
| – предъявляют требования в позитивном ключе | Да | – |
| – предъявляют требования в соответствии с возрастными особенностями учеников | Да | – |
| – находят адекватное решение нестандартных ситуаций уроков | Не все | Затруднения в основном у молодых специалистов, которые не могут быстро сориентироваться и найти решение нестандартным ситуациям |
| Удалось ли педагогам установить доверительные отношения с обучающимися и между ними? | Да | - |
| Укажите наиболее частые причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними | По мнению педагогов:   * нарушение дисциплины на уроках; * регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий; * нерешенные межличностные конфликты между учениками в отдельных классах.   По мнению учеников:   * необъективность педагогов в оценке знаний учеников; * завышенные требования.   Взгляд со стороны контролера:   * нечеткая организация занятия; * невнятные/нелогичные требования педагога; * нарушение дисциплины учащимися | |

**Обобщенные результаты собеседований с педагогами по вопросам воспитания через урочную и внеурочную деятельность по предметам**

1. Какие воспитательные задачи решали педагоги на уроках через потенциал своих предметов в течение учебного периода?

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью.

Формирование представления о влиянии каждого человека на экологическую ситуацию в окружающем пространстве.

Формирование умения сотрудничать.

Учитывать личностные качества обучающихся.

2. Какие виды и формы организации урочной и внеурочной деятельности школьников по предметам педагоги назвали наиболее эффективными для решения воспитательных задач?

Исследовательская (проектная) деятельность.

Работа в парах, группах.

3. Какие виды и формы организации урочной и внеурочной деятельности школьников по предметам педагоги назвали наиболее эффективными для решения задач патриотического воспитания?

Использование краеведческого материала.

4. Опишите виды и формы взаимодействия педагогов с родителями школьников.

Групповые и индивидуальные консультации для родителей. Совместное определение проблем и поиск их решения. Привлечение родителей в качестве консультантов. Повышение педагогической и психологической культуры родителей через совместную деятельность.

5. Какие виды и формы взаимодействия с родителями школьников педагоги называют наиболее эффективными для решения воспитательных задач?

Совместное определение проблем и поиск их решения, участие в общешкольных и классных мероприятиях.

6. Какие виды и формы взаимодействия с учениками, требующими особого педагогического внимания, и их родителями педагоги называют наиболее эффективными?

Индивидуальная работа с использованием педагогических приемов: просьба учителя о помощи, оценка и самооценка поступков, побуждение ученика к помощи нуждающимся, обсуждение поступков книжных героев или героев фильма, вариативность и дифференциация обучения, положительная стимуляция учения.

7. Опишите результаты воспитательной работы педагогов с учениками, требующими особого педагогического внимания, за учебный период.

Улучшение дисциплины на уроках. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между учеником группы риска и учителями/одноклассниками. Систематическое выполнение домашних заданий.

**Результаты деятельности ШМО по реализации методической поддержки воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам**

1. Перечислите меры методической поддержки по реализации воспитательной работы, которые ШМО оказывало педагогам-предметникам в течение учебного периода.

|  |  |
| --- | --- |
| **Меры методической поддержки педагогов** | |
| **в соответствии с планом работы ШМО** | **внепланово по запросам учителей** |
| В разработке | В разработке |

2. Перечислите мероприятия по трансляции позитивного опыта реализации воспитательного потенциала предметов, которые проводили на уровне школы и в которых члены ШМО приняли участие в качестве:

а) слушателей, – семинар по организации исследовательской деятельности от ШМО учителей начальных классов;

б) организаторов, – нет;

в) выступающих, – Куприянова В.С. «Внедрение инновационной площадки в систему образования: казачий класс», Данильчук С.А. «Внедрение инновационной площадки в систему образования: полицейский класс».

3. Перечислите мероприятия по трансляции позитивного опыта реализации воспитательного потенциала предметов, которые проводили на уровне муниципалитета, в которых члены ШМО приняли участие в качестве:

а) слушателя, – нет;

б) организатора, – нет;

в) выступающего, – Куприянова В.С. «Внедрение инновационной площадки в систему образования: казачий класс», Данильчук С.А. «Внедрение инновационной площадки в систему образования: полицейский класс».

4. Каким опытом по организации воспитательной деятельности на уроках педагоги ШМО могут и хотят поделиться с коллегами?

Нет. План в разработке.

**Руководитель ШМО начальных классов Ким Ден Ок**