

ПЛАН-КОНСПЕКТ
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ
УРОК–ИГРА: «БРЕЙ–РИНГ».

Внеклассное мероприятие по математике «Брей-ринг» подготовили Монакова А.В и Фёдорова О.В.

Класс: 5 класс

Вид мероприятия: Игра «Брей - ринг»

Цель:

- способствовать развитию познавательной и творческой активности учащихся;
- воспитывать чувство юмора и смекалки, интерес к предмету математики.

Задачи:

- подготовить вопросы, интересные задач на сообразительность из области математики;
- создать условия для проявления каждым учеником своих способностей, интеллектуальных умений;
- развивать скорость мышления;
- воспитывать такие качества у учащихся, как умение слушать другого человека, работать в группе.

Оборудование: стенд, мел, призы победителям, раздаточный материал.

Правила игры:

- ✓ Две команды игроков одновременно отвечают на один и тот же вопрос, причем правильно ответивший лишает соперника возможности ответить на этот же вопрос.
- ✓ После сигнала о готовности капитан команды называет игрока, который будет отвечать. Во время ответа команда не может давать подсказки отвечающему игроку.
- ✓ Вопрос одного раунда оценивается в 1 очко. Если ни одна из команд на ринге не дает правильного ответа, то в следующем раунде стоимость вопроса увеличивается на одно очко, а данный вопрос переходит в зал.

✓ Любой из зрителей может заработать очко за правильный ответ. Кто из болельщиков ответит на большее количество вопросов, тоже получает поощрительный приз.

✓ Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

У команды есть небольшое время на раздумье, после истечения которого ответ зачитывается как неверный, даже если прозвучал верный вариант.

Вступительное слово учителя-практиканта:

– Добрый день, дорогие друзья! Сегодня у нас не совсем обычное занятие, а занятие – игра «Брей - ринг». Вопросы из области математики, которые вы услышите и на которые попытаетесь правильно ответить, очень разнообразны по степени серьезности и глубины.

Встретятся и вопросы, требующие от вас смекалки и находчивости.

– Я всех участников конкурса, болельщиков и гостей поздравляю с началом игры, желаю отличного настроения и удач!

Представление и приветствие команд:

На сцену приглашаются команды. (Название команды, капитаны команд, девиз).

Команды занимают места.

Первый раунд

(вопросы из серии «Занимательные задачи»)

1. Волк и лиса соревновались в беге. Кто какое место занял, если известно, что волк был одним из первых, а лиса не последней? *(Лиса - 1, волк - 2)*
2. За книгу заплатили 1 рубль и еще половину стоимости книги. Сколько стоит книга? *(2 рубля)*
- 3.Тройка лошадей бежит со скоростью 15 км/ч. С какой скоростью бежит каждая лошадь? *(15 км/ч)*
4. Лена произнесла предложение, которое являлось верным. Его в точности повторил Коля, но оно уже было неверным. Какое предложение произнесла Лена? *(Меня зовут Лена)*
5. 3 курицы за 3 дня снесут 3 яйца. Сколько яиц снесут 9 кур за 9 дней? *(2 7 яиц)*

6. Пять ворохов сена и семь ворохов сена свезли вместе. Сколько получилось ворохов сена? (*Один*)
7. Какими нотами можно измерить расстояние? (*Ми-ля-ми*) .
8. Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа? (*Одинаково*)
9. Два отца и два сына застрелили трех зайцев, каждый застрелил по одному. Как это получилось? (*Дед, отец, сын*)
10. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (*Уроки*)
11. Горело 5 свечей, 2 из них потушим. Сколько свечей останется? (*5 свечей*)
12. Четверо играли в домино 4 часа. Сколько часов играл каждый? (*4 часа*)

Второй раунд

(*вопросы из серии "Великие математики".*)

1. Человек, который хотел быть и юристом, и офицером, и философом, но стал математиком. Он первым ввел в математику прямоугольную систему координат. (*Декарт*)
2. Автор книги, которая называется "Начала". В этой книге он сформулировал основные принципы построения геометрии. (*Евклид*)
3. Ученый, который нашел отношения длины окружности к диаметру. (*Архимед*)
4. Ученый, который известен как создатель школы математиков. Он открыл замечательный свойства прямоугольных треугольников. (*Пифагор*)

Третий раунд

(*вопросы из серии "Меры длины"*)

1. Какая мера длины была введена указом короля Генриха I в начале XII века? (*Ярд*)
2. Какая мера длины была распространена на Руси? (*Локоть, сажень*)
3. Какой мерой длины пользуются в большинстве государств в настоящее время? (*Метр*)
4. Какая мера длины произошла от римской меры "двойной шаг"? (*Миля*)
5. Какая английская мера длины используется для измерения небольших расстояний, где нужна большая точность? (*Фут*)

6. Появилась девочка в чашечке цветка. И была та девочка чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке та девочка спала. И маленькую ласточку от холода спасла.

Как звали девочку? И какой ее рост? (*Дюймовочка*. 1 дюйм = 2,54 см)

Дюйм от голландского слова "большой палец". Дюйм = ширине большого пальца или длине 3 зерен ячменя.

7. Какую меру длины использовали на дуэли для определения расстояния между дуэлянтами? (*Шаг*)

8. При каком царе впервые русские меры (верста, сажень, аршин, вершок, дюйм, фут, пуд, фунт, золотник) были определены в соответствующую систему? (*При Петре I*)

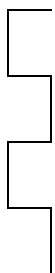
1 фут = 304,8 мм 1 миля (сухопутная) = 1,60934 км = 1,6 км

1 ярд = 914,4 мм 1 дюйм = 25,4 мм = 2,54 см

Четвертый раунд

(вопросы из серии "Веселые цифры")

1. Не отрывая руки от бумаги, составьте цепочку из нескольких пятерок.



2. Найдите разность:

$$\begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array} - 8 = ? \quad (8^3 - 8^2 - 8 = 440)$$

3. Подберите числа, назовите слова:

$$ME + * = \text{(место)}$$

$$* + УМФ = \text{(триумф)}$$

$$P + * + A = \text{(родина)}$$

$$* + Я = \text{(семья)}$$

$$* + A = \text{(сорока)}$$

4. Поставьте знаки между семерками так, чтобы равенства были верными.

$$7777=1 \quad \text{Ответы: } 7:7+7-7=1$$

$$7777=2$$

$$7:7=7:7=2$$

$$7777=3$$

$$(7+7+7):7=3$$

$$7777=4$$

$$77:7-7=4$$

Пятый раунд

(вопросы из серии "Обо всем")

- 1.Какая разница между числом и цифрой? (*Число - результат счета, цифра - математический знак*)
2. Какая цифра была введена в математику последней? (*Ноль*)
- 3.Единица измерения скорости на море? (*Узел*)
- 4.Чему равен один пуд? (*16 кг*)
- 5.Что такое абак? (*Счеты*)
- 6.Какой цифрой оканчивается произведение всех нечетных двузначных чисел? (*Цифрой 5*)
- 7.Говорят, что математика - царица всех наук, а царица математики - (*Арифметика*)
8. Сумма всех сторон угольника. (*Периметр*)
- 9.Специальный символ для обозначения математических понятий. (*Знак*)
- 10.Цифровой знак, обозначающий отсутствие величины. (*Ноль*)

Конкурс капитанов.

На листе бумаги одновременно левой рукой нарисовать 3 треугольника, а правой 3 окружности.

Подведение итогов

Учитель : Подошла к концу наша игра. Победители получают призы. Побежденные – тоже. Потому что все мы размышляли и старались. А это самое главное! Всем спасибо за участие в игре. До свидания!

Приложение

Игра со зрителями:

- 1.Весёлые вопросы:
- 2.Варит отлично твоя голова: пять плюс один получается... (не два, а шесть)
- 3.Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно... (не пять, а четыре)

- 4.Ходит в народе такая молва: шесть минус три получается... (не два, а три)
- 5.Говорил учитель Ире, что два больше, чем... (один, а не четыре)
- 6.Меньше в десять раз, чем метр, всем известно... (дециметр)
- 7.Ты на птичку посмотри: лап у птицы ровно ... (две, а не три)
- 8.У меня собачка есть, у нее хвостов аж... (один, а не шесть)
- 9.У доски ты говори, что концов у палки... (два, а не три)
- 10.Отличник тетрадкой своею гордится: внизу, под диктантом, стоит... (не единица, а пять)
- 11.На уроках будешь спать, за ответ получишь... (два, а не пять)
- 12.Вот пять ягодок в траве. Съел одну, осталось -... (не две, а четыре)
- 13.Мышь считает дырки в сыре: три плюс две – всего... (пять, а не четыре).