Рассмотрено на заседании Утверждено

методического совета Приказ по школе

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ФГОС нового поколения)**

**УМК «Перспектива»**

**по «Математике»**

для 3 д класса

МБОУ «Жердевская СОШ» Тамбовской области

Казминой Елены Ивановны

Период реализации программы: 1.09.2017 г. по 30.05.2018 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ ГОДА.**

В результате изучения математики обучающиеся научатся:

***•*** *определять*:

— геометрическую фигуру: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник;

— элементы ломаной линии: звенья, вершина;

— элементы угла: стороны, вершина;

— углы геометрической фигуры.

• Чертить геометрическую фигуру и выполнять с ней учебные действия: обозначение, измерение, сравнение, соотношение и вычисление.

• Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответ-ствующее выражение с действием умножения.

• Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения.

• Составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения.

• Составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20.

• Выполнять вычисление арифметических выражений с действием умножения, если первый компонент арифметического выражения равен 1 или 0.

• Решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части.

• Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.

• Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.

• Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.

• Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.

• Читать и записывать числа от 100 до 1000.

• Рассказывать об образовании трёхзначного числа.

• Раскладывать трёхзначные числа на десятки и единицы.

• Сравнивать круглые числа с другими числами, используя знаки сравнения.

• Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 100 до 1000.

• Измерять длину предмета, используя старинные и современные меры длины.

• Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры, сантиметры и миллиметры.

• Решать задачи на вычисление длины.

• Сравнивать именованные числа.

• Выполнять вычисления арифметического выражения с использованием переместительного свойства умножения.

• Умножать число на 0 и на 1, используя правило.

• Выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 100.

• Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 без перехода и с переходом через разряд.

• Решать задачи, записывая вычисления в столбик.

• Читать арифметические выражения со скобками.

• Различать выражения со скобками и без скобок.

• Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.

• Записывать и вычислять различные числовые выражения со скобками и без них.

• Решать составные задачи в два и три действия и записывать решение с помощью числового выражения

• Измерять и чертить геометрические фигуры: ломаная линия, прямой угол, прямоугольник, квадрат.

• Строить геометрические фигуры по заданному размеру.

• Определять длину ломаной, периметр и площадь многоугольника.

• Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.

• Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.

• Решать задачи с единицами измерения времени.

• Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.

• Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

• Составлять и решать задачи: взаимно обратные, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

а) развитие пространственных представлений учащихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

**Числа и действия над ними**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умноже-ния и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаи-мосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, не-известного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к дей-ствиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

**Фигуры и их свойства**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

**Величины и их измерения**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. **«Числа от 0 до 100». - 88ч** | | | |
| 1) | Повторение. | 1. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.  2. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.  3. Конкретный смысл действий умножения и деления.  4. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.  5. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.  6. Решение составных задач. | **6ч** |
| **2)** | Сложение и вычитание. | 1. Сумма нескольких слагаемых.  2. Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 0 до 100 (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 100»  3. Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.  4. Цена. Количество. Стоимость.  5. Цена. Количество. Стоимость.  6. Проверка сложения  7. Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз.  8. Прибавление суммы к числу.  9. Прибавление суммы к числу.  10. Прибавление суммы к числу. Закрепление.  11. Обозначение геометрических фигур.  12. Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».  13. Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.  14. Вычитание числа из суммы.  15. Способы вычитания числа из суммы. Решение задач.  16. Проверка вычитания.  17. Способы проверки вычитания.  18. Вычитание суммы из числа.  19. Вычитание суммы из числа.  20. Вычитание суммы из числа. Решение задач.  21. Прием округления при сложении.  22. Прием округления при сложении.  23. Прием округления при вычитании.  24. Прием округления при вычитании. Решение задач.  25. Равные фигуры.  26. Задачи в три действия.  27. Задачи в три действия.  28. Повторение и самоконтроль.  29. Контрольная работа № 3 по теме «Прием округления при сложении и вычитании».  30. Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | **30ч** |
| **3)** | Умножение и деление. | 1. Четные и нечетные числа.  2. Четные и нечетные числа. Признак четности чисел.  3. Умножение числа 3. Деление на 3.  4. Умножение числа 3. Деление на 3.  5. Умножение суммы на число.  6. Способы умножения суммы на число.  7. Умножение числа 4. Деление на 4.  8. Умножение числа 4. Деление на 4.  9. Проверка умножения.  10. Умножение двузначного числа на однозначное.  11. Умножение двузначного числа на однозначное.  12. Задачи на приведение к единице.  13. Решение задач на приведение к единице.  14. Закрепление изученного.  15. Умножение числа 5. Деление на 5.  16. Умножение числа 5. Деление на 5.  17. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5».  18. Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6.  19. Умножение числа 6. Деление на 6.  20. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6.  21. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6.  22. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач.  23.Проверка деления  24.Задачи на кратное сравнение  25. Задачи на кратное и разностное сравнение.  26. Решение задач на кратное сравнение.  27. Решение задач.  28. Повторение и самоконтроль.  29. Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на кратное сравнение»  30. Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7.  31. Умножение числа 7. Деление на 7.  32. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.  33. Умножение числа 8. Деление на 8.  34. Прямоугольный параллелепипед.  35. Умножение числа 8. Деление на 8.  36. Площади фигур.  37. Площади фигур.  38. Умножение числа 9. Деление на 9.  39. Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление.  40.Таблица умножения в пределах 100  41. Таблица умножения в пределах 100. Закрепление.  42. Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения в пределах 100».  43. Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.  44. Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.  45. Способы деления суммы на число.  46. Вычисления вида 48 : 2.  47. Вычисления вида 48 : 2.  48. Вычисления вида 57 : 3.  49. Вычисления вида 57 : 3  50. Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.  51. Повторение и самоконтроль  52. Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления». | **52ч** |
| 1. **«Числа от 100 до 1000». – 48ч** | | | |
| **1)** | Нумерация. | 1. Анализ контрольной работы. Счет сотнями.  2. Названия круглых сотен.  3. Названия круглых сотен.  4. Образование чисел от 100 до 1000.  5. Трехзначные числа  6. Чтение и запись трехзначных чисел  7. Задачи на сравнение | **7ч** |
| **2)** | Сложение и вычитание.  Устные приемы сложения и вычитания. | 1. Устные приемы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200.  2. Устные приемы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60  3. Устные приемы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140.  4. Устные приемы сложения вида 430 + 80.  5. Единицы площади.  6. Единицы площади.  7. Площадь прямоугольника.  8. Площадь прямоугольника.  9. Контрольная работа № 7 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000»  10. Анализ контрольной работы. Деление с остатком.  11. Деление с остатком.  12. Километр.  13. Километр. | **13ч** |
| **3)** | 3) Письменные приемы сложения и вычитания. | 1. Письменные приемы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143.  2. Письменные приемы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126, 764 – 35, 764 – 235.  3. Письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление изученного.  4. Повторение и самоконтроль.  5. Контрольная работа № 8 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»  6. Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | **6ч** |
| **4)** | Умножение и деление.  Устные приемы вычислений. | 1. Умножение круглых сотен.  2. Умножение круглых сотен.  3. Деление круглых сотен.  4. Деление круглых сотен.  5. Единицы массы. Грамм.  6. Единицы массы. Грамм.  7. Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.  8. Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000. | **8ч** |
| **5)** | Письменные приемы вычислений. | 1. Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.  2. Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 · 3.  3. Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 238 · 4.  4. Письменные приемы деления на однозначное число вида 684 : 2.  5. Письменные приемы деления на однозначное число вида 478 : 2.  6. Письменные приемы деления на однозначное число вида 216 : 3.  7. Письменные приемы деления на однозначное число вида 836 : 4.  8. Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление.  9. Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление.  10. Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приемы умножения и деления»  11. Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.  12. Итоговая контрольная работа.  13. Повторение и самоконтроль  14. Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | **14ч** |
|  |  | **ИТОГО** | **136ч** |