Технологическая карта

Урока окружающий мир (10.10.16)

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Еремёнкова Галина Геннадьевна |
| Класс | 4 «Б» |
| Направление | Общеинтеллектуальное  Общекультурное |
| Предмет | Окружающий мир |
| Тема урока | Многогранный мир чувств |
| Цель урока | Формировать у учащихся новые понятия об органах чувств, о строении и роли органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания. |
| Задачи урока | Задачи:  Образовательные:  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.)  -развивать речь детей, мышление, словарный запас;  - развивать творческое воображение.  Развивающие:  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Воспитательные:  - формирование уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе малой родины, её современной жизни;  - воспитывать культуру общения;  -формирование доброго, уважительного отношения людей друг к другу.  - сплочение детского коллектива, формировать чувство товарищества. |
| Вид учебной деятельности | Познавательная |
| Образовательная форма | Фронтальная, индивидуальная, групповая, самоконтроль, анализ и оценка ответов обучающимися. |
| Уровень результатов учебной деятельности | Приобретение школьниками знаний |
| Планируемые результаты: | |
| Личностные | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Уметь объяснять свое отношение к предложенным ситуациям. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:   * Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. * Учиться планировать учебную деятельность на уроке. * Высказывать свою версию. * Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * Адекватно воспринимают оценку учителя, * Анализировать собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.   Познавательные УУД:   * Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. * Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.   Коммуникативные УУД:   * Донести свою позицию до других, вступать в общение, выражать свою точку зрения. * Слушать и понимать речь других. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| Предметные | * Знать о строении и роли органов чувств: слуха, равновесия, обоняния, осязания, вкуса. * Уметь соблюдать правила гигиены. |
| Организация образовательной среды | Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, наглядный материал;  иллюстрации с изображением строения органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания; различные предметы (лимон, лук, мяч, кубик, цветные карандаши и т.п.), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения урока (этапы) | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты УУД |
| Организационный  момент | Приветствует учащихся, организует начало урока. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. |  |
| Актуализация знаний и постановка учебной проблемы. | Обсуждение творческих вопросов прошлого урока  – Какие мнения высказывают наши герои? Какой у вас возникает вопрос?  Рассмотрите рисунок вверху слева.  – Сколько же на самом деле у человека органов чувств? Как они помогают нам воспринимать мир, если их так много?  Прежде чем ответить на проблемный вопрос, выясняет с учениками, что они уже знают.  – Когда зрения бывает недостаточно для представления о предмете?  – Сколько органов чувств у человека? Назовите их.  – Какие органы чувств у человека отсутствуют?  Учитель предлагает провести эксперимент, включает приятную музыку с голосами птиц, даёт детям время на восприятие ощущений.  – Можете определить тему сегодняшнего урока?  – «Многогранный мир чувств».  – Давайте составим план работы  – Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.)  – Какое умение формировали? | Отвечают на вопросы учителя.  Работа с учебником.  Читают диалог на с. 46.  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы.  Берут в руки комочек ваты, закройте глаза.  Обсуждают, что представили, что почувствовали.  Отвечают на вопросы.  Определяют тему урока  Составляют совместно с учителем план работы на основе вопросов учителя. | Регулятивные УУД  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Познавательные УУД  Делать  предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Извлекать информацию из иллюстраций, текста.  Коммуникативные УУД  Умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| Совместное открытие знаний | 1. Работа в учебнике.   Организует самостоятельную работу  Задает вопросы.  2.Работа в рабочей тетради.  Задает вопросы.  Работа в рабочей тетради.  - Почему с некоторыми словами возникли трудности? (Эти слова мы можем применять при описании наших ощущений разными органами чувств, ведь мир такой разный.)  – Как же мы воспринимаем окружающий нас мир? (Мы воспринимаем мир целостным, не разделяя на отдельные восприятия.)  Показ различных предметов и определение органа чувств, который помогает их опознать.  Дает задания каждой группе.  -Представьте, что вы специалисты, изучающие органы чувств. Вы проводите исследование по плану:  1) название органа чувств;  2) как он устроен;  3) что воспринимает.  Оценивает выступления  – Почему мозг не путает сигналы от разных органов чувств?  – Каждый сигнал идёт в определённую область мозга. Мы говорили, что большие полушария мозга помогают нам запоминать, сравнивать, обобщать,  связывать в единое целое, устанавливать причины.  Отрабатывает с учащимися алгоритм самооценки.  Задаёт вопросы к ученику, выполнявшему работу  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания? | Делают вывод  Самостоятельно выполняют работу в рабочих тетрадях с.20 №6  Проверяют работу в паре  Отвечают на вопросы учителя  Самооценка (по алгоритму).  Делятся на 5 групп. Каждая группа по окончании работы представляет результаты своего исследования.  – Работают в группах.  Выполняют задания:  1 гр: орган слуха – задание на с. 47 учебника,  2гр. орган равновесия – задание 2 в рабочей тетради;  3гр. орган обоняния – задание на с. 47 учебника;  4 гр. орган вкуса – задание на с. 48 учебника;  5 гр. орган осязания – задание 5 в рабочей тетради.  Защита каждой группы.  Отвечают на вопросы учителя  Выполняют задание 1 в рабочей тетради.  Проверяют работу.  Оценивают работу. | **Коммуникативные УУД**  Развиваем умение слушать и понимать других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.   Оформлять свои мысли в устной форме.  **Умение работать в паре и в группах.**  **Личностные результаты**   Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| Динамическая пауза  Игра «Путаница». | 1. «Может ли ухо воспринимать свет, а глаз – звук?»  2. «Что было бы, если бы у нас не было органа слуха?» | Играют в игры |  |
| Применение нового знания | – Как мы ответим на вопрос урока?  – Мы воспринимаем мир всеми органами чувств сразу, а наш мозг обрабатывает эту информацию и составляет единое впечатление о мире.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали?   1. Работа в учебнике.   2. Работа в рабочей тетради.  3. Проверочная работа № 6.  Организует самостоятельную работу в рабочей тетради. | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы  Отвечают на вопросы с.45  Работают в рабочей тетради (выполняют задания на выбор)  Проверяют работу (взаимопроверка).  Оценивают свою работу.  Работают самостоятельно | Познавательные УУД  Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста.  Умение на основе анализа объекта делать выводы  **Регулятивные УУД**   Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.   Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать предстоящую работу (составлять план.) |
| Итог урока  Рефлексия | – Почему мир чувств так многогранен?  – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему научились?  – Кто с ней справлялся легко?  Организует рефлексию | Подводят итоги урока (что узнали нового, что повторили и т. д.)  Делают вывод  Оценивают свою работу на уроке  на эмоциональном уровне | Регулятивные УУД  Умение определять цель деятельности на уроке.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Личностные УУД:  Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |