Технологическая карта

Урока окружающий мир (10.10.16)

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Еремёнкова Галина Геннадьевна |
| Класс |  4 «Б» |
| Направление  | ОбщеинтеллектуальноеОбщекультурное |
| Предмет  | Окружающий мир |
| Тема урока | Многогранный мир чувств |
| Цель урока | Формировать у учащихся новые понятия об органах чувств, о строении и роли органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания. |
| Задачи урока | Задачи:Образовательные: - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.)-развивать речь детей, мышление, словарный запас; - развивать творческое воображение.Развивающие: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступкиВоспитательные: - формирование уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе малой родины, её современной жизни;- воспитывать культуру общения;-формирование доброго, уважительного отношения людей друг к другу.- сплочение детского коллектива, формировать чувство товарищества. |
| Вид учебной деятельности | Познавательная |
| Образовательная форма | Фронтальная, индивидуальная, групповая, самоконтроль, анализ и оценка ответов обучающимися. |
| Уровень результатов учебной деятельности | Приобретение школьниками знаний |
| Планируемые результаты: |
| Личностные  |  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.Уметь объяснять свое отношение к предложенным ситуациям. |
| Метапредметные  | Регулятивные УУД:* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию.
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
* Адекватно воспринимают оценку учителя,
* Анализировать собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.

Познавательные УУД:* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других, вступать в общение, выражать свою точку зрения.
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 |
| Предметные | * Знать о строении и роли органов чувств: слуха, равновесия, обоняния, осязания, вкуса.
* Уметь соблюдать правила гигиены.
 |
| Организация образовательной среды | Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, наглядный материал;иллюстрации с изображением строения органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания; различные предметы (лимон, лук, мяч, кубик, цветные карандаши и т.п.), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения урока (этапы) | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты УУД |
| Организационныймомент | Приветствует учащихся, организует начало урока. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. |  |
| Актуализация знаний и постановка учебной проблемы. | Обсуждение творческих вопросов прошлого урока – Какие мнения высказывают наши герои? Какой у вас возникает вопрос?Рассмотрите рисунок вверху слева.– Сколько же на самом деле у человека органов чувств? Как они помогают нам воспринимать мир, если их так много?Прежде чем ответить на проблемный вопрос, выясняет с учениками, что они уже знают.– Когда зрения бывает недостаточно для представления о предмете?– Сколько органов чувств у человека? Назовите их.– Какие органы чувств у человека отсутствуют?Учитель предлагает провести эксперимент, включает приятную музыку с голосами птиц, даёт детям время на восприятие ощущений.– Можете определить тему сегодняшнего урока?– «Многогранный мир чувств».– Давайте составим план работы – Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.)– Какое умение формировали? | Отвечают на вопросы учителя.Работа с учебником.Читают диалог на с. 46.Рассматривают рисунокОтвечают на вопросы.Берут в руки комочек ваты, закройте глаза.Обсуждают, что представили, что почувствовали.Отвечают на вопросы.Определяют тему урокаСоставляют совместно с учителем план работы на основе вопросов учителя. | Регулятивные УУДОпределять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.Познавательные УУДДелать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Извлекать информацию из иллюстраций, текста.Коммуникативные УУДУмение оформлять свои мысли в устной форме. |
| Совместное открытие знаний | 1. Работа в учебнике.

Организует самостоятельную работу Задает вопросы.2.Работа в рабочей тетради.Задает вопросы.Работа в рабочей тетради.- Почему с некоторыми словами возникли трудности? (Эти слова мы можем применять при описании наших ощущений разными органами чувств, ведь мир такой разный.)– Как же мы воспринимаем окружающий нас мир? (Мы воспринимаем мир целостным, не разделяя на отдельные восприятия.)Показ различных предметов и определение органа чувств, который помогает их опознать.Дает задания каждой группе.-Представьте, что вы специалисты, изучающие органы чувств. Вы проводите исследование по плану:1) название органа чувств;2) как он устроен;3) что воспринимает.Оценивает выступления– Почему мозг не путает сигналы от разных органов чувств?– Каждый сигнал идёт в определённую область мозга. Мы говорили, что большие полушария мозга помогают нам запоминать, сравнивать, обобщать,связывать в единое целое, устанавливать причины.Отрабатывает с учащимися алгоритм самооценки.Задаёт вопросы к ученику, выполнявшему работу – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какой был уровень задания?– Какие умения формировались при выполнении этого задания? | Делают вывод Самостоятельно выполняют работу в рабочих тетрадях с.20 №6Проверяют работу в паре Отвечают на вопросы учителяСамооценка (по алгоритму).Делятся на 5 групп. Каждая группа по окончании работы представляет результаты своего исследования.– Работают в группах. Выполняют задания:1 гр: орган слуха – задание на с. 47 учебника,2гр. орган равновесия – задание 2 в рабочей тетради;3гр. орган обоняния – задание на с. 47 учебника; 4 гр. орган вкуса – задание на с. 48 учебника; 5 гр. орган осязания – задание 5 в рабочей тетради.Защита каждой группы.Отвечают на вопросы учителяВыполняют задание 1 в рабочей тетради. Проверяют работу.Оценивают работу. | **Коммуникативные УУД**Развиваем умение слушать и понимать других.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме.**Умение работать в паре и в группах.****Личностные результаты**  Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,выражать свои эмоции. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| Динамическая пауза Игра «Путаница». | 1. «Может ли ухо воспринимать свет, а глаз – звук?»2. «Что было бы, если бы у нас не было органа слуха?»  | Играют в игры |  |
| Применение нового знания | – Как мы ответим на вопрос урока?– Мы воспринимаем мир всеми органами чувств сразу, а наш мозг обрабатывает эту информацию и составляет единое впечатление о мире.– Что мы сейчас делали?– Какие умения формировали?1. Работа в учебнике.

2. Работа в рабочей тетради.3. Проверочная работа № 6.Организует самостоятельную работу в рабочей тетради. | Отвечают на вопросы учителя, делают выводыОтвечают на вопросы с.45Работают в рабочей тетради (выполняют задания на выбор)Проверяют работу (взаимопроверка).Оценивают свою работу.Работают самостоятельно | Познавательные УУДУмение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста.Умение на основе анализа объекта делать выводы**Регулятивные УУД** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Прогнозировать предстоящую работу (составлять план.) |
| Итог урокаРефлексия | – Почему мир чувств так многогранен?– Какую работу мы сейчас выполняли?– Чему научились?– Кто с ней справлялся легко?Организует рефлексию | Подводят итоги урока (что узнали нового, что повторили и т. д.)Делают выводОценивают свою работу на уроке на эмоциональном уровне | Регулятивные УУДУмение определять цель деятельности на уроке.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Личностные УУД:Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |