# Родительское собрание

# "Готовность к школьному обучению"

# педагог-психолог:

# Шимова

# Марина Александровна

**г. Котлас**

**2017 год**

# Родительское собрание

## "Готовность к школьному обучению"

## Цели собрания:

* Педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, поступающих в первый класс;
* Формирование представления о психологической и педагогической готовности к школьному обучению;
* Знакомство с особенностями адаптации к новым образовательным условиям.

# Задачи собрания:

* Помочь родителям при подготовке ребёнка к школе;
* Вовлечь родителей в понимание социальной готовности ребёнка к школе через опыт активного обучения;
* Применить различные виды работы группы для достижения задач собрания.

Форма работы:групповая

# Материалы и оборудование:

Бейджики с вкладышами (для написания имён участников), презентация “Школьная готовность», памятки родителям будущего первоклассника, анкеты, рефлексия на каждого участника, 3 конверта с ситуациями, доска с маркером.

# Ход собрания

# I. Знакомство-приветствие (1 слайд)

- Добрый вечер, уважаемые родители!

Благодарим Вас за то, что вы нашли время и пришли на эту встречу.

Сегодня мы поговорим с вами о готовности ребёнка к школе, её компонентах.

Надеемся, что наша встреча будет интересна и познавательная.

# Игра-приветствие “Давайте познакомимся”

- Нашу встречу хотелось бы начать со знакомства:

Пусть сначала каждый по очереди представится сам, назовёт имя своего ребёнка и расскажет, почему вы выбрали именно такое имя для своего ребёнка.

# II. “Школьная готовность ребёнка к школе” – раскрытие понятия

- Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребёнок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, будет ли учение для него радостным и полезным.Ведь с поступлением в школу начинается совершенно новая жизнь для ребёнка.

Школа - это новая ступенька в жизни вашего ребёнка. И от того, каким ребёнок встанет на эту ступеньку, зависит его дальнейшая школьная жизнь. Поэтому изначально важно определить уровень готовности ребёнка к школе и, пока ещё есть время, помочь своему ребёнку подготовиться к обучению в школе.

# Итоги тестирования “Хочет ли Ваш ребёнок идти в школу?”

***-*** Хочу познакомить Вас с результатами тестирования, в котором Вы приняли участие:

Практически все родители считают, что школьные трудности, если они и возникнут, будут легко преодолимы детьми с Вашей помощью.

Очень приятна Ваша уверенность в данном вопросе, но, как показывает статистика:

В последние годы значительно увеличилось число первоклашек, которые не могут быстро адаптироваться к школе, не справляются с учебной нагрузкой, что приводит к возникновению стресса у детей и у родителей.

Вы, конечно, можете возразить: Это не про наших детей. Наши дети хотят идти в школу и готовы учиться…

Так вот о том, как правильно определить, готов ли Ваш малыш к школе, а так же о том, как его подготовить, и пойдёт сегодня речь.

# Практическое задание №1. «Портрет первоклассника»

***-*** Давайте попробуем изобразить **портрет будущего первоклассника глазами родителей** (ответы родителей записываются на ватмане).

**Обобщить ответы (2 слайд)**

- Принятые (**ФГОС**ы) **Ф**едеральные **Г**осударственные **О**бразовательные **С**тандарты предъявляют следующие требования к будущему первокласснику: **(3 слайд**)

- А вот о каком первокласснике мечтает **учитель: (4 слайд**)

**Вывод:** Т.Е., ребёнок должен обладать необходимым багажом знаний, он должен быть настроен на учёбу, хотеть учиться, уметь управлять своими эмоциями, уметь общаться со сверстниками и взрослыми и быть здоровым.

- Давайте разбираться:

# Практическое задание №2. «Ситуации»

- Для этого разделитесь на 3 группы и попытайтесь проиграть следующие ситуации:

* 1. **Интеллектуальная готовность (5 слайд**)

Двое шестилетних ребят нашли на берегу реки старую корягу.

- Бросим ее в речку,— предлагает один из них,— посмотрим, утонет или не утонет.

Бросают. Коряга тонет. Удивлены.

- Почему? Ведь дерево не должно тонуть!

- Подумайте,— предлагает взрослый, но ребята затрудняются ответить, они не знают. Тогда взрос­лый предлагает наводящие вопросы:

- Легко ли вам было тащить корягу?

- Она небольшая, но тяжелая. Почему?

- Она мокрая и вся облеплена глиной.

- А в глине полно камешков!

- Вон, оказывается, почему коряга потонула: она была мокрая, поэтому и тяжелая, как камень,— делают вывод ребята.

? Что помогло детям прийти к правильному выводу? Приведите примеры

как вы отвечаете ребенку на интересующие вопросы о явлениях природы.

* 1. **Мотивационная готовность (6 слайд**)

До десяти Севка считает запросто. Может и дальше — двадцати, тридцати, чуть ли не до ста. Но сбивается, надо ему: подсказывать. Я попробовал задавать ему простейшие арифметические задачи.

- Сколько будет: один прибавить один?

Эту он, конечно, решил сразу.

- А если к одному прибавить два?

Уже ничего не выходит, путается, не соображает. Я как-то сразу засомневался в его математических способностях.

- Сколько будет: два прибавить два... три?..

- Не знаю.

Тогда я те же самые задачи сформулировал не с отвлеченными числами, а с конкретными, именованными.

- Было два петуха возле дома, пришли еще два. Сколько петухов стало?

Ответил сразу, почти не задумываясь.

- А если было пять петухов, а трех забрали, то сколько оста­лось?

Тоже ответил правильно и довольно быстро.

? Почему мальчик не смог решить простейшие задачи с отвлеченными числами, а с конкретными, именованными решил быстро?

На каких особенностях детского мышления он основан?

* 1. **Эмоционально-волевая готовность (7 слайд**)

Илюша (5 лет) предпочитает шумные игры, а занятия, тре­бующие сосредоточенности, не любит. Вот и сейчас выполнил рисунок, не приложив усилий: видно, что может рисовать лучше, но не старался. Но мама, посмотрев его работу, говорит:

- Хорошо, молодец! Для нее главное, чтобы сын был занят. Мальчик тут же бросает свой «шедевр» и создает новый, ничуть не лучше прежнего.

- А это хорошо? — спрашивает он, заранее уверенный, что его похвалят.

- И это хорошо. Молодец. Ты же у меня все умеешь!

Мать считает: «Подумаешь — не дорисовал! Подумаешь, не­правильно держит карандаш! Пойдет в школу — научится. Не бе­да, что принимается сразу за несколько дел — лишь бы занят был. Вот пойдет в школу, тогда...»

**? Проанализируйте прочитанное и сделайте предложение, как может сказаться захваливание ребенка на его готовности к обучению в школе.**

**В каких случаях можно похвалить ребенка?**

**Приведите примеры из собст­венной семейной практики, когда поощрение сыграло положительную роль в преодолении ребенком трудностей?**

**Почему в подготовке к школе так важно умение ребенка доводить начатое дело до конца?**

**Умеет ли ваш ребенок доводить начатое дело до конца?**

**А если он не хочет, как вы поступаете?**

**- Родители должны понимать, что готовность к школе – это не показатель развитости ребёнка, а, в первую очередь, определённый уровень его психофизиологической зрелости.**

Ребёнок может уметь читать, писать, решать задачи, но при этом не быть готовым к школе.

Для лучшего понимания давайте исправим фразу «**готовность к школе» на «готовность к обучению».**

# Готовность к обучению состоит из нескольких компонентов:

**1. Ребёнок хочет учиться** (мотивационная готовность)

**2. Ребёнок может учиться** (эмоционально-волевая готовность и достаточно развитый уровень интеллекта).

**\***  Дети должны понимать, что обучаться в школе – это не играть, а трудиться (т.е. усмирять своё **«хочу» и** делать то, что **«надо».**

**\*** Дети должны усвоить определённые **правила,** действовать по ним и им подчиняться. А иногда правила не соответствуют желаниям и возможностям ребёнка.

\* Так же успешность ребёнка зависит от уровня его социального интеллекта – это умение ориентироваться в разных социальных ситуациях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

**В группу риска входят застенчивые, робкие и стеснительные дети (**т.к. они не смогут спросить, где туалет, попросить о помощи, потому что стесняются или боятся).

\* Успешная и быстрая адаптация к школе зависит от самостоятельности ребёнка (собрать вещи, приготовиться к нужному уроку, переодеться на физкультуру, уйти домой в своей одежде и т.д.).

**Здесь в группу риска входят гиперактивные дети.**

**\*** Среди родителей существует такое высказывание: «Он у нас очень умный – со всем справиться, где под словом «Умный» подразумевают уровень знаний, которые они **вложили в своего ребёнка.**

**Интеллект – это способность использовать свои знания, умения и навыки, а ещё точнее - способность обучаться.**

Действительно, те дети, которые читают, выглядят в 1 классе успешнее своих сверстников, но со временем всё может измениться. Когда дошкольные запасы истощаются, ребёнок из успешного может стать отстающим, потому что несвоевременно накопленные знания, помешали ему трудиться в полную силу и развивать свои способности к обучению и наоборот – дети, которые не обладали большим багажом знаний, но готовы и могут легко обучаться – с интересом и усердием догоняют и перегоняют своих сверстников.

\* Необходимо обратить внимание на **развитие мелкой моторики**.

Как показали результаты диагностики, у большинства детей она недостаточно хорошо развита. Обращайте внимание на то, **как ребёнок держит ручку.** Пока у ребёнка формируется этот навык, его ещё можно исправить. В 1 классе дети много пишут, идёт большая нагрузка на кисти рук и пальчики. Развитию мелкой моторики способствует лепка, конструирование, манипулирование мелкими предметами, рисование, графические диктанты и т.д.

Вопрос:Уважаемые родители, мы сегодня с Вами попытались разобрать составляющие готовности ребёнка к школе.

Ответьте, пожалуйста, на вопрос:

**Вы действительно уверены в том, что Ваш ребёнок полностью готов к обучению в школе?** (обсуждения, выводы).

Упражнение: Раздать всем по 1 листу бумаги)

**Главное условие**: Не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию.

* Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы и размера.
* Слушайте внимательно и выполняйте следующее:
* 1. Сложите лист пополам.  
  2. Оторвите правый верхний уголок.  
  3. Опять сложите лист пополам.  
  4. Снова оторвите правый верхний уголок.  
  5. Сложите лист пополам.  
  6. Оторвите правый верхний уголок
* Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна.
* Теперь раскройте свой листочек, что у вас получилось? (СНЕЖИНКА)
* Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.
* Нашли?  (НЕТ)
* - А почему? Как вы думаете?

Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория приходит к **выводу: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.**

**«Человек не лучше и не хуже вас, если думает по–другому».**

Так и наши дети - они все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Но, приходя в 1 класс, каждый ребенок должен быть  зрелым в физическом, психологическом и социальном отношении. Он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. А ещё попытайтесь вспомнить себя в этом возрасте, свои проблемы и трудности и попытайтесь помочь своему ребёнку, ведь только Вы его знаете лучше всех…

Нашу встречу хотелось бы закончить словами:

**«Ребёнок – не сосуд, который нужно наполни**ть, **а факел, который нужно зажечь».**

- Я приготовила для Вас **буклеты - памятки,** которые могут Вам пригодиться, а ещё хочу вам подарить небольшой конверт, но попрошу вас открыть этот конверт дома, тогда, когда рядом с вами будет находиться ваш самый замечательный ребёнок. Прочитать то, что там написано, но при этом глядя на своего ребёнка.

**Показ видеоролика «Берегите своих детей»**

- Берегите своих детей, заботьтесь о них, учите их жить в этом сложном мире!

- Желаю Вам всего доброго!

Родителям предлагается **анкета-рефлексия.**

**\*** Как вы считаете, необходимо ли продолжать раскрытие темы подготовки ребёнка к школе?

* + Да
  + Нет
* Что для вас оказалось интересным?
  + Необычная форма проведения.
  + Возможные варианты наблюдения за ребёнком, видеть продукты его деятельности.
  + Предложите свой вариант.
* Что показалось наиболее сложным?
  + Прийти вечером после работы.
  + Активно включиться в обсуждение.
  + Предложите свой вариант.
* Выберите краткую характеристику мероприятия:
  + Интересно, познавательно.
  + Пригодится в будущем.
  + Скучно, не хочется участвовать.
  + Своя характеристика.