

МБОУ СОШ с. Олекан

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ с.Олекан



Крынецкая Т.А.

Педагогический совет №2 от

25.08.2022г

Приказ №47 от 25.08.2022г

Программа:
по профилактики правонарушений и
безнадзорности несовершеннолетних
детей
«Правила жизни».

с.Олекан 2022г

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Разработчики программы	Социальный педагог Муромова Д.В.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none">– обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;– создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
Сроки реализации программы	2022 - 2025
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">– преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних;– создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;– стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

1. Рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
2. Массовые нарушения прав детей;
3. Рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
4. Омоложение преступности;
5. Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

них. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ с. Олекан.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- 1.Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- 2.Конституция Российской Федерации;
- 3.Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 4.Указы Президента РФ;
- 5.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- ❖ *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- ❖ *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- ❖ *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- ❖ *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- ❖ *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактикой.

тической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- ❖ **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Цели программы

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы

- ❖ повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- ❖ защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- ❖ создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- ❖ осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- ❖ осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- ❖ развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
 2. Диагностическая работа.
 3. Профилактическая работа с обучающимися.
 4. Профилактическая работа с родителями.
-
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношениях, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
3. Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализуют: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, учителя-предметники, соц. педагог, психолог.

Планы мероприятий по блокам работы

1. Организационная работа:

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 5-11-х классов.
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
- Заполнение карт развития учащихся.

3. Профилактическая работа со школьниками:

направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
- проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (9 класс);
- проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-9 класс);
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с правилами школьной жизни. ✓ Правило личной безопасности. ✓ Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2	Правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Человек в мире правил. ✓ Примерно веди себя в школе, дома, на улице. ✓ За что ставят на внутришкольный учет? ✓ Правила поведения в школе ✓ За что ставят на учет в милиции? ✓ Бережно относись к школьному и другому обществу ному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. ✓ Знакомство с правами и обязанностями учащихся.
3	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде). ✓ Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах

		<p>коньках, санках.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. ✓ Обязанности пассажиров. ✓ Ответственность за повреждение имущества на транспортных средствах. Вандализм. ✓ Ответственность за нарушение ПДД пешеходом. ✓ Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств.
4	Я – гражданин России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Я — гражданин России. ✓ Что такое закон? Главный закон страны. ✓ Военская обязанность.
5	Права ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Твои права и обязанности. ✓ Равенство прав людей от рождения. ✓ Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка». ✓ Права детей — забота государства. ✓ Подростку о трудовом праве. ✓ Что делать, если ты попал в полицию?
6	Административная и уголовная ответственность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Преступления и правонарушения. ✓ Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония. ✓ Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге. ✓ Административная ответственность подростков перед законом.
7	Асоциальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» ✓ Конкурс стенных газет «Не делай этого!» ✓ Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм). ✓ Алкоголь и правопорядок.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;

- беседы с инспектором ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

4. Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутри-классный и внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение **педагогического всеобуча для родителей**, с использованием различных форм и методов работы:

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ПАВ и его влияние на организм ребенка. ▪ Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. ▪ Устойчивость подростка в обществе. ▪ Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ ▪ Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка ▪ Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. 	педагогический коллектив класса
По профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Права и обязанности семьи. ▪ Права, обязанности и ответственность родителей. ▪ Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. ▪ Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. ▪ Причина детских суицидов. ▪ Свободное время и развлечения учащихся. 	

Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Классы	Темы	Ответственные
---------------	-------------	----------------------

1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	классный руководитель, соц. педагог-психолог
2	Воспитание ненасилием в семье.	
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	
5	За что ставят на учет в милиции?	
6	Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок	
7	Как уберечь подростка от насилия	
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	
10	Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?	
11	Закон и ответственность.	

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11	сентябрь	классный руководитель
	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-11	сентябрь	классный руководитель социальный педагог
	Составление социального паспорта школы	1-11	сентябрь	социальный педагог
	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР
	Вовлечение "трудных" учащихся в работу кружков и секций.	1-11	сентябрь	педагогический коллектив класса
	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:	1-11	по мере необходимости	педагогический коллектив класса педагог-психолог

❖ индивидуальные беседы ❖ вызов на Совет профилактики			социальный педагог
Работа с учащимися			
Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их	1 – 11	по мере необходимости	социальный педагог
Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1 – 11	по мере необходимости	педагогический коллектив класса педагог-психолог
Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	1 – 11	по мере необходимости	социальный педагог педагог-психолог
Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов)	1 – 11	постоянно	педагогический коллектив класса педагоги доп. образования
Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: ❖ тренинговые занятия ❖ разыгрывание конкретных жизненных ситуаций ❖ ролевые игры	5-11	по отдельному плану работы	педагог-психолог
Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года	5-11	постоянно	педагогический коллектив класса
Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	1-11	ежедневно	классный руководитель зам. директора по ВР
Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время	1-11	раз в четверть	классный руководитель
Санитарно-просветительская работа по темам:	1	февраль	медицинские работники

❖ Вредные привычки	2		
❖ Вредные привычки	3		
❖ Пить и курить – здоровью вредить	4		
❖ Правда об алкоголе и курении	5		
❖ Вредные привычки их продолжение	6		
❖ Профилактика приобщения подростков к алкоголю	7		
❖ Никотин – яд для организма	8		
❖ Вредные привычки	9		
❖ Ведем здоровый образ жизни	10		
❖ Дай оценку своему здоровью			

Работа с семьей

Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1 – 11	сентябрь	классный руководитель социальный педагог
Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану).	1-11	раз в год	классный руководитель
Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1 – 11	в течение года по плану воспитательной работы класса	педагогический коллектив класса
Индивидуальное консультирование родителей: ❖ педагогами ❖ специалистами	1 – 11	по запросам	педагоги специалисты
Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на «круглых столах» б) на семинарах в) на родительских собраниях.	1 – 11	раз в четверть	педагогический коллектив класса специалисты
Просвещение родителей (буклеты, памятки):	1 – 11	раз в год	социальный педагог

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Стили семейного воспитания ❖ Поощрение и наказание детей ❖ Чему надо научить своего ребенка? ❖ Значение труда в воспитании детей ❖ Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия 			
Правовой всеобуч учащихся			
Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	1 – 11	постоянно	педагогический коллектив класса
Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений	1 – 11	1 раз в месяц (по отдельному плану)	классный руководитель
Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей»	1	май	библиотекарь
<u>Стенды для учащихся по правовому всеобучу:</u>	1 – 11		социальный педагог
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Права и обязанности несовершеннолетних ❖ Ответственность несовершеннолетних ❖ Уголовная ответственность несовершеннолетних ❖ Мода и ее влияние на здоровье детей 		1 четверть	
		2 четверть	
		3 четверть	
		4 четверть	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Административная ответственность несовершеннолетних 		1 четверть	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Основные документы, защищающие 		2 четверть	

права детей		3 четверть	
❖ «Учись понимать себя и других»		4 четверть	
❖ «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»			
❖ «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»		1 четверть	
❖ «Здоровый образ жизни»		2 четверть	
❖ «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке»		3 четверть	
❖ «Ответственность за порчу имущества»		4 четверть	
❖ «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»		1 четверть	
❖ «Правила поведения с незнакомыми людьми»		2 четверть	
❖ «Кодекс об административных правонарушениях»		3 четверть	
❖ «Материальная ответственность подростка»		4 четверть	
❖ «Права и обязанности школьника»		1 четверть	
❖ «Мелкое хулиганст-		2 четверть	
		3 четверть	

<p>во, ответственность»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин» ❖ «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего» 		4 четверть	
--	--	------------	--

Повышение правовой грамотности педагогов школы

Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	1 – 11	постоянно	классные руководители учителя предметники педагог-психолог социальный педагог
---	--------	-----------	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Буклет «Дети «группы риска» ❖ Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия» ❖ Буклет «Агрессивные дети» ❖ Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта» ❖ Буклет «Детский суицид» 	1 – 11	<p>ноябрь</p> <hr/> <p>ноябрь</p> <hr/> <p>ноябрь</p> <hr/> <p>ноябрь</p> <hr/> <p>ноябрь</p>	социальный педагог
--	--------	---	--------------------

Диагностика и анкетирование

<p><u>Анкетирование учащихся:</u> Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам»</p>	5	сентябрь	педагогический коллектив класса
Анкета «Твои права и обязанности»	6	октябрь	

Анкета «Вредные привычки и Я»	7	ноябрь	
Анкета «Я и ценности моей жизни»	8	декабрь	
Анкета «Насилие в школе»	9	февраль	
Анкета «Недописанный тезис»	10	март	
«Я и смысл моей жизни»	11	апрель	
<u>Диагностика учащихся:</u>	5-11	в течение года	социальный педагог
❖ Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности			
❖ «Семья и родители глазами ребенка»	5-11		
❖ Методика predisположенности к конфликтам	5-11		
❖ Методика составления расписания	5-11		
❖ Анкета «Взаимоотношения в семье»	1-4.		педагог-психолог
❖ Проективная методика «Несуществующее животное»	5-11		
❖ Опросник Басса-Дарка	5-11		
❖ Тест тревожности Филипса	1-5		
❖ Тест тревожности Амен, Темпл, Дарки	1-4		
❖ Социометрия	5-11		
❖ Социометрия			
<u>Анкетирование родителей:</u>			социальный педагог
❖ «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы»	1 – 11 вновь прибывшие	ежегодно март-апрель ежегодно октябрь	
❖ Матрица определе-			

<p>ния обобщенного показателя социального благополучия ребенка</p>	1 – 11	ежегодно март-апрель	
❖ Анкета-опрос родителей воспитанников		март-апрель	
❖ «Идеальная школа»		март-апрель	
❖ «Мои методы наказания»		март-апрель	
❖ «Безопасность вашего ребенка на дороге»		март-апрель	
❖ «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»		март-апрель	
❖ Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы			
<u>Анкетирование и диагностика педагогов:</u>	1 – 11	ежегодно	социальный педагог
❖ Анкетирование «Определение детей «группы риска».			
❖ Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся.			
❖ Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию		октябрь	
❖ Выработываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе бесе-		октябрь	

	ды?		октябрь	
	❖ Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению		октябрь	
	❖ Методика «Психологический портрет учителя»		октябрь	
	❖ Опросник Басса-Дарки			

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

Классы	Знания, умения, навыки
1 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в школе • название государства и государственную символику • законы класса • правила личной безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила поведения в школе • выполнять законы класса • соблюдать безопасность на улице
2 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какого человека называют гражданином • качества человека, необходимые достойному гражданину • основные обязанности и права ученика • правила поведения в общественных местах, дома, в школе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни • высказывать негативное отношение к плохим поступкам <p>Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</p>
3 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое закон • как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина • какие поступки нарушают устав школы

	<ul style="list-style-type: none"> • какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплинированно вести себя на железной дороге • соотносить моральные нормы с повседневным поведением
4 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные права людей • какие правонарушения и преступления может совершить школьник • первоначальные представления о юридической ответственности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать людей • бережно относиться к своему и чужому имуществу
5 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • права и обязанности учащихся школы • название основного документа о правах ребенка, основные его статьи • меру наказания за нарушение Правил дорожного движения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплинированно вести себя на автодороге • защищать свои права • выполнять обязанности школьника
6 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность преступления и правонарушения; • отличие правовых норм от норм морали; • как государство может защитить права ребенка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать административный проступок и преступление; • правильно оценивать поступки людей;
7 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении • меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге • особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних • предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее • не создавать криминальных ситуаций на железной дороге
8 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие об административной ответственности и условиях ее

	<p>возникновения</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правопорядок в общественных местах • противостоять вовлечению к употреблению ПАВ
9 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивы, которые могут привести человека к преступлению • права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу • способы поведения в критической ситуации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защищать себя при нарушении трудовых прав • помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
10 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма • свои права и обязанности при общении с органами правопорядка • основные положения Декларации прав человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы • отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка
11 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие «воинская обязанность» • положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя • особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений <p>• уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения</p>

Планируемые результаты

1 блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений ➤ создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
2 блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи ➤ получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи ➤ получение информации о состоянии здоровья учащихся
3 блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать у учащихся образ жизни ➤ сформировать жизненную позицию ребёнка
4 блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание приоритетного родительского воспитания ➤ организация педагогического просвещения родителей ➤ построение демократической системы отношений детей и взрослых

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ появление у подростков устойчивых интересов ➤ положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД ➤ уменьшение количества детей «группы риска» ➤ уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ положительная динамика состояния правонарушений, ➤ преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, ➤ создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, ➤ стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.

Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
10. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
12. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.