***Памятка для родителей:***

**Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:**

1. Пропуски гласных букв; всят-висят, комнта-комната, урожй-урожай;
2. Пропуски согласных букв: комата-комната, вей-всей;
3. Пропуски слогов и частей слова: стрки-стрелки;
4. Замена гласных: пище-пищу, сесен-сосен, люгкий-легкий;
5. Замена согласных: тва-два, роча-роща, урошай-урожай, боказываед-показывает;
6. Перестановки букв и слогов: онко-окно;
7. Недописывание букв и слогов: чере-через, на ветка-на ветках, диктан-диктант;
8. Наращивание слов лишними буквами и слогами: детити-дети, снег-снег, диктанат-диктант;
9. Искажение слова: мальни-маленький, чайщик-чащи;
10. Слитное написание слов и их произвольное деление: два-два, бойчасов-бой часов, в ся-вся;
11. Неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: Снег покрыл всю землю. Белым ковром. Замерзла Речка птицам голодно. — Снег покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно.
12. Нарушение смягчения согласных: болшой-большой, толко-только, умчалис-умчались, мач-мяч.

**Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:**

1. Нарушения согласования слов: с еловый ветки-с еловой ветки, появилось трава-появилась трава, огромная бабочки-огромные бабочки;
2. Нарушения управления: в ветка-с ветки; умчались к чащу-умчались в чащу, сидит стул-сидит на стуле;
3. Замена слов по звуковому сходству;
4. Слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: вроще-в роще, настене-на стене, на бухли-набухли;
5. Пропуски слов в предложении.

**Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия:**

1. Замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш-т, д-в, д-б;
2. Замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ;
3. Замена букв, имеющих дополнительные элементы: и-ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м;
4. Зеркальное написание букв
5. Пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

**Ошибки, обусловленные неспособностью детей усвоить большой объем учебного материала, запомнить и употребить на письме усвоенные устно правила орфографии:**

1. Безударная гласная в корне слова: вада-вода, чисы-часы;
2. Правописание звонких и глухих звуков в середине и в конце слова: зуп-зуб, дорошка-дорожка;
3. Обозначение смягчения согласных;
4. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

 В последнее время выделяется **еще одна группа ошибок**, которые считают нужным отнести к дисграфическим, если они носят устойчивый характер. О детях, имеющих такой тип ошибок, говорят: **"Как слышат, так и пишут".**

 ***Классификация ошибок основывается на причинах их появления. Это поможет учителю (родителю), как выявить причины затруднений, так и правильно определить вид нарушений процесса письма и спланировать работу по преодолению этих нарушений.***

**Учитель-логопед: В.А.Никифорова**

**МБОУ НОШ №21**