##### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА

##### традиционного УРОКА

***1. Общие сведения об уроке:*** дата, класс, предмет. Оборудование и ТСО.

***2. Начало урока****.* Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание обучающихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

***3.*****Тема****и****основные****цели****урока***.* Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.

***4. Организация урока;***

* тип урока;
* структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
* виды учебной деятельности;
* сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
* плотность урока, рациональное использование времени.

***5. Содержание урока:***

* научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям обучающихся;
* воспитательная направленность урока;
* правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.;
* соответствие содержания урока требованиям программы;
* связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение школьников применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;
* связь изучаемого материала с ранее пройденным, приёмы повторения пройденного;
* межпредметные связи;
* использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;
* качество знаний обучающихся, их умений и навыков.

***6. Методика проведения урока:***

а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

б) соответствие методов и приёмов образовательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;

в) соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки обучающихся, эффективность применяемых методов и приёмов;

г) постановка учителем перед обучаемыми цели урока и подведение итогов;

д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

е) правильность оценки учителем знаний и деятельности учеников, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;

ж) соблюдение на уроке единых требований к обучающимся.

***7. Организация познавательной деятельности обучающихся:***

* роль, место и характер самостоятельной работы обучающихся на уроке;
* место учебника и наглядных средств;
* место, форма, последовательность вопросов и заданий, приёмы активизации обучающихся;
* характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов.

***8. Психологические основы урока:***

* развитие и поддержание внимания;
* развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;
* наличие психологических пауз и разрядки;
* эмоциональная атмосфера урока.

 ***9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.***

***10.Наличие, объём, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.***

***11. Работа и поведение учащихся на уроке:***

* активность класса, качество ответов учеников;
* заинтересованность детей материалом урока;
* дисциплинированность и организованность;
* речь учащихся, характер задаваемых вопросов.

***12. Поведение учителя на уроке:***

* выдержка и собранность, доброжелательность в обращении с учениками;
* умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам обучающихся;
* требовательность, использование разнообразных приёмов воздействия на обучающихся;
* эмоциональность;
* речь учителя;
* внешний вид.
1. ***Выводы и предложения.***