Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8имени генерал-лейтенанта В.Г.Асапова

г. Южно-Сахалинска

ОТЧЕТ

занятий внеурочной деятельности

«Краеведение»

за 2021/2022учебный год

Руководитель: Холина Е.В.

Класс:1-А

Количество занятий в неделю:1

2022 год

г.Южно-Сахалинск

**Планируемые результаты освоения содержания курса**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
2. осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
3. установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение на природе и в общественных местах).

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

1. способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
2. способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
3. способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
4. способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

1. реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
2. опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
3. освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов

**В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Достижение воспитательных результатов в рамках программы «Краеведение»**

**1-УРОВЕНЬ** – *Приобретение школьниками социальных знаний.*

Формой достижения результата можно считать – полученные знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к представителям других поколений;

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Основные методы работы, которые использовались на занятиях:

* диалоги;
* элементы дискуссий;
* игры-практикумы;
* проблемные ситуации;
* конкурсы, викторины;
* беседы;
* коллективно-творческие дела.

Наиболее часто я использовала следующие формы работы

* рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов
* экскурсия
* практическое занятие, викторина, консультация
* проблемная лекция, работа в музеях(виртуальная)

Результаты работы позволяют сделать вывод, что занятия по курсу «Краеведение » способствуют развитию познавательной активности учащихся, творческого мышления, коммуникативных качеств, повышению качества обучения по предметам гуманитарного цикла, так как учащиеся свободнее и увереннее чувствуют себя на этих уроках, о чем свидетельствуют их неплохие результаты по итогам этого года.

*Виды деятельности учащихся на занятиях:* групповая и индивидуальная.

Общая оценка занятий внеурочной деятельности «отлично».

Занятия внеурочной деятельности проходили эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

Считаю, что цель *данного курса* достигнута. Она заключается в  развитии чувства патриотизма и осознания уникальности родного края.

Содержание занятий курса «Наш край» было направлено на воспитание интереса к тому месту, где ты проживаешь в настоящее время, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться и рассуждать, в целом на развитие кругозора учащихся.

На занятиях детям предлагались подготовить небольшие доклады, нарисовать рисунки, составить небольшие кроссворды и викторины. Это способствовало появлению желания у обучающихся отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Также данный курс дал возможность дополнительно отработать некоторые темы по окружающему миру.

**Конспект**

**Тема:**  «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»

**Цель проекта:** создание мультимедийного продукта, посвященного классу ребенка, осознание им принадлежности к членам коллектива, воспитание гордости за свой класс.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Проект**  «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики» | | | | |
| **Цели** | *Образовательные:*  Рас­ширять; знания о школе  Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания,  вербального, наглядно-образного мышления.  Способствовать вос­питанию чувства гордости за свою школу, за свой класс.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие  после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  - *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. | | | | |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  **Знания:** узнают об истории своей школы. **Умения:** научатся составлять проект на тему.  **Навыки:** составлять устный рассказ, создавать мультимедийный продукт.  ***Метапредметные:***  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков.  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности  ***Личностные:***  Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как ученик школы, чувства со­причастности и гордости за свою школу и класс. | | | | |
| **Основные понятия** | Моя школа, мой класс | | | | |
|  |  | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные** | - фотографии школы,учителей, учеников  - компьютер | | | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**   УЗ: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  Уз: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Организует проговаривание девиза урока.  Организует уточнение типа урока.  Уточняет тематические рамки. | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь - слушай» |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели**  УЗ: организовать формулирование темы урока учащимися;  Уз: организовать постановку цели урока учащимися. | Отвечают на вопросы учителя и выставляют на доске первые буквы отгадок.  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Проверяет и пополняет знания учащихся о школе  Организует формулирование темы урока учащимися.  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | -В каком классе вы учитесь? (*Первый*)  - На каком языке ведется обучение в нашей школе *(на русском).*  *-*Как зовут повара в школе? (*Ольга)*  -Вставьте пропущенное слово: Когда я….я глух и нем*. (ем)*  *-*как называется комната где мы проводим уроки?(*класс)*  -Как называется урок, на котором мы лепим из пластилина*? (технология)*  *-*Как называется населенный пункт, на территории которого находится наша школа.  - Сколько классов в нашей школе.  *•* Имя вашего учителя  *—* А теперь по первым шести буквам ответов прочитайте слово. *(Про­ект.)*  *—* Что такое проект? (Ответы детей.)  Напоминаю:  В Толковом словаре С.И. Ожегова дается такое определение: проект — 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма или устройства; 2) предварительный текст какого-либо документа; 3) замысел, план.  - Какая тема урока сегодня?  - Какую цель ставим? **(Расширить** знания о школе, **Создать** мультимедийный проект, **Составить** устный рассказ о жизни класса, опираясь на фотографии (слайды)  ***Физкультминутка*** | составлять из начальных букв нужное слово. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Изучение нового**  Уз: расширить знания о своей школе | Рассматривают фотографии в Читают подписи к фотографиям  Вступают в диалог с учителем. | Организует работу по формированию умений делать выводы. | — ?  — А что вы знаете о своей родной школе? (Ответы детей.)  — Как вы думаете, все ли вы рассказали о своей родной школе? А знаете ли вы, в который раз 1 сентября первоклассники переступили порог нашей школы?  Интересно? Знать свою школу, историю своей школы должен каждый ученик.  «А вы хотите рассказать о своем классе: как вы живете, что интересного происходит у вас на уроках, кружках, какие вы?» (Ответы детей.) | Знать историю своей школы.  Уметь составлять устный рассказ о своем классе. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме *(Коммуникативные УУД).* |
| **IV. Закрепление нового**  УЗ: организовать работу над проектом |  | Организует работу над проектом | - Я рада, что вы хотите рассказать о жизни своего класса. Но все сразу рассказать невозможно. Поэтому предлагаю вам побыть в роли экскурсоводов и провести воображаемую экскурсию по классу, рассказать чем он необычен, назвать любимые занятия.  (Учитель называет темы проектов. По желанию учащиеся мо­гут предложить свою тему.)  1. Наш дружный класс.  2. Мы и спорт.  3.Творческая мастерская. |  | Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
| **V. Контролирующее задание**  УЗ: проверить умение работать с информацией;  Уз: умение набирать на компьютере и красиво оформлять сообщение, организовать выполнение самопроверки, самооценки. | Самостоятельно выполняют задание.  Обсуждают, оформляют проект | Организует, помогает. направляет, дает советы.  Организует проверку умения работать с информацией.  Организует самопроверку. | Учитель помогает, направляет, под­сказывает, дает советы, как лучше обсудить и сделать ту или иную часть работы.  - Наш урок был подготовкой к выполнению проекта, материалы и наши воображаемые экскурсии должны послужить образцом для вашей работы. | Уметь выполнять проект, работать с информацией. | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  УЗ: зафиксировать новое содержание урока;  Уз: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя. | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | — Что такое проект?  — Какой теме будет посвящен наш проект?  — Кто понял, какое задание он должен выполнить, чтобы проект получился?  - Оцените свои достижения на уроке.  Ребята, я желаю вам всем удачи в работе над вашим  проектом. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

***Рекомендации для занятий в семье.***Работа над проектом предусматривает совместную деятельность ребенка и взрослого. Помогите ребенку отобрать фотографии, наиболее подходящие для подготовки фоторассказа. Совместно с ребенком определите последовательность расположения фотографий на слайдах презентации. Напомните ребенку, что вставлять их надо так, чтобы оставить место для подписей. Когда ребенок вставит фотографии, помогите ему составить подписи, при необходимости и запишите их. Попросите ребенка рассказать по фотографиям о своем классе.















