МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**по математике**

**в 1«А», 1 «Б» классах**

**2018 – 2019 учебный год**

Разработчики:

Абраконова М.В., Остапец Т.В.

учителя начальных классов

п.Храброво

2018г.

**Планируемые результаты освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: 15+1,18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;

* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вести счёт десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математическихзаписях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
* *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
* *проверять и исправлять выполненные действия.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
* *решать задачи в 2 действия;**проверять и исправлять неверное решение задачи.*

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (*слева, справа, вверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве*: слева, справа, левее, правее*; *вверху, внизу, выше, ниже*; *перед, за, между* и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёх-угольника и т. д.), круга;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (пря-мая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
* *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины**

**Числа от 1 до 10. Число 0**

Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.

Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

**Числа от 1 до 20**

Название и запись чисел от 1 до 20.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).

Группировка чисел. Упорядочение чисел.

Составление числовых последовательностей.

**Величины**

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.

Единицы массы: килограмм.

Единицы вместимости: литр.

Единицы времени: час.

*Определение времени по часам с точностью до часа.*

Единицы стоимости: копейка, рубль.

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Единицы длины: сантиметр, дециметр.

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Арифметические действия**

**Сложение и вычитание**

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

*Приёмы вычислений:*

*а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;*

*б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.*

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.

**Числовые выражения**

Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.

Чтение и запись числовых выражений.

Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения

**Работа с текстовыми задачами**

**Задача**

Условие и вопрос задачи.

Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.

**Решение текстовых задач арифметическим способом**

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Пространственные отношения**

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…

**Геометрические фигуры**

Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.

*Углы, вершины, стороны многоугольника*.

Выделение фигур на чертеже.

Изображение фигуры от руки.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что…*; *если…,* *то…; все*; *каждый* и др.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | | | Тема урока | Количество  часов | Основные виды учебной деятельности |
| **Подготовка к изучению чисел**  **Пространственные и временные отношения (5 ч)** | | | | | | |
| 1 | | | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | | 1 | Называть числа в порядке их следования при счёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).  Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  Моделировать разнообразные рас-  положения объектов на плоскости  и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов  с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |
| 2 | | | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | | 1 |
| 3 | | | Столько же. Больше. Меньше | | 1 |
| 4 | | | На сколько больше? На сколько меньше? | | 1 |
| 5 | | | Что узнали. Чему научились. | | 1 |
| *Стр.* *16, 17\*[[2]](#footnote-2) «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме*, *размеру.* | | | | | |
| **Числа от 1 до 10. Число 0**  **Нумерация (22 ч)** | | | | | | |
| 6 | | | Много. Один. Число и цифра 1. | | 1 | Воспроизводить последовательность  чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.  Определять место каждого  числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотносить цифру  и число.  Образовывать следующее  число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего  за ним в ряду чисел.  Упорядочивать заданные числа.  Составлять из двух чисел числа от  2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Различать и называть прямую ли-нию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).  Строить многоугольники из соот-ветствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Сравнивать любые два числа и за-писывать результат сравнения, ис-пользуя знаки сравнения «>», «<», «=».  Составлять числовые равенства и неравенства.  Упорядочивать заданные числа  Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины  (в сантиметрах).  Использовать понятия увеличить  на…, уменьшить на… при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |
| 7 | | | Число и цифра 2. Как получить число 2. | | 1 |
| 8 | | | Число и цифра 3. Как получить число 3. | | 1 |
| 9 | | | Знаки + (прибавить), – (вычесть), =(получится) | | 1 |
| 10 | | | Число и цифра 4. | | 1 |
| 11 | | | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | | 1 |
| 12 | | | Число и цифра 5. | | 1 |
| 13 | | | Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | | 1 |
| *Стр.* *38, 39 \* «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей по- строения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной».* | | | | | |
| 14 | | | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | | 1 |
| 15 | | | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. | | 1 |
| 16 | | | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. | | 1 |
| 17 | | | Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). | | 1 |
| 28 | | | Равенство. Неравенство. | | 1 |
| 19 | | | Многоугольник. | | 1 |
| 20 | | | Числа и цифры 6, 7. | | 1 |
| 21 | | | Числа и цифры 8, 9. | | 1 |
| 22 | | | Число 10. Запись числа 10. | | 1 |
| 23 | | | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | | 1 |
| 24 | | | Увеличить на… Уменьшить на… | | 1 |
| 25 | | | Число и цифра 0. Свойства 0. | | 1 |
| *Стр.*  *74, 75\* «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний;* *определение правила, по которому составлен узор, работа на «Вычислительной машине».* | | | | | |
| 26-27 | | | Что узнали. Чему научились. | | 2 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (19ч)** | | | | | | |
| 28-29 | | | Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). … + 1, … – 1. … + 1 + 1, … – 1 – 1. | | 2 | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение и вычитание вида …± 1, …± 2. Прибавлять и вычитать по 2.  Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения за дачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом    Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Выполнять сложение и вычитание вида± 3. Прибавлять и вычитать по 3.  Дополнять условие задачи одним недостающим данным.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Контролировать и оценивать свою работу |
| 30 | | | … + 2, … – 2. Приёмы вычислений | | 1 |
| 31 | | | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | | 1 |
| 32 | | | Задача. Структура задачи (условие, вопрос).  Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. | | 1 |
| 33 | | | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | | 1 |
| 34 | | | Составление таблицы …. ± 2. Прибавление и вычитание по 2. | | 1 |
| 35 | | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | 1 |
| *Стр.* *98, 99\* «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.* | | | | | |
| 36-37 | | | Что узнали. Чему научились. | | 2 |
| *Стр.* *102, 103 «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый».* | | | | | |
| 38 | | | …. + 3, …. – 3. Приёмы вычислений. | | 1 |
| 39 | | | Сравнение длин отрезков. | | 1 |
| 40 | | | Составление таблицы … ± 3. | | 1 |
| 41 | | | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. | | 1 |
| 42 | | | Закрепление. Решение задач. | | 1 |
| 43 | | | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. | | 1 |
| *Стр.* *118, 119 \* «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.* | | | | | |
| 44-45 | | | Что узнали. Чему научились. | | 2 |
| 126, 127 \*\* Проверим себя и оценим свои достижения[[3]](#footnote-3). | | | | | |
| 46 | | | Контроль и учёт знаний. | | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (20 ч)** | | | | | | |
| 47 | | | …± 1, … ± 2, … ± 3. Повторение и обобщение. | | 1 | Выполнять …- 4. вычисления вида …+ 4. Решать задачи на разностное срав-  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида …± 5,… ± 6, …± 7, …± 8, …± 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям  (… ± 5 =…± 2 ± 3).  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  Выполнять вычисления вида 6 -…, 7 -…, 8 -…, 9 -…, 10 -…, при менять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10  Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вмести- мости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат |
| 48 | | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | 1 |
| 49 | | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | 1 |
| 50 | | | … + 4, … – 4. Приёмы вычислений | | 1 |
| 51 | | | Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 |
| 52 | | | Составление таблицы … ± 4. Решение задач. | | 1 |
| 53 | | | Перестановка слагаемых и её применение для случаев  … + 5, … + 6, … + 7, … + 8, …. + 9. | | 1 |
| 54 | | | Составление таблицы … + 5, …. + 6, …. + 7, …. + 8, …. + 9. | | 1 |
| 55 | | | Решение задач. | | 1 |
| *Стр.* *20, 21 \* «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания*. | | | | | |
| 56 | | | | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 57-58 | | | | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. | 2 |
| 59 | | | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
| 60 | | | | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – …. ,  7 – … . | 1 |
| 61 | | | | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – … ,  9 – … . | 1 |
| 62 | | | | 10 – … . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 |
| 63 | | | | Килограмм. | 1 |
| 64 | | | | Литр. | 1 |
| 65-66 | | | | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 42, 43\*\* Проверим себя и оценим свои достижения. | | | | | |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (10 ч)** | | | | | | |
| 67 | Названия и последовательность чисел второго десятка | | | | 1 | Образовывать из одного десятка и нескольких единиц числа второго десятка  Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15+ 1, 16− 1, 10+ 5, 14− 4, 18− 10, основываясь на знаниях по нумерации.  Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  Контролировать и оценивать свою работу |
| 68 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | | | 1 |
| 69 | Запись и чтение чисел. | | | | 1 |
| 70 | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | | | | 1 |
| 71 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации | | | | 1 |
| 72 | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | | | | 1 |
| *Стр.* *54, 55 \* «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным при знакам, использование знаний в изменённых условиях.* | | | | | |
| 73 | Что узнали. Чему научились. | | | | 1 |
| 74-75 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | | | | 2 |
| 76 | Контроль и учёт знаний. | | | | 1 |
| **Сложение и вычитание (19 ч)** | | | | | | |
| 77 | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям 8+6=8+2+4 | | | 1 | Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом че- рез десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  Выполнять сложение чисел с пере- ходом через десяток в пределах 20.    Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом че- рез десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  Выполнять вычитание чисел с пере- ходом через десяток в пределах 20.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |
| 78 | | … + 2, … + 3. | | | 1 |
| 79 | | …+ 4. | | | 1 |
| 80 | | … + 5 | | | 1 |
| 81 | | … + 6. | | | 1 |
| 82 | | … + 7. | | | 1 |
| 83 | | … + 8, … + 9. | | | 1 |
| 84 | | Таблица сложения. | | | 1 |
| *Стр.* *74, 75\* «Странички для любознательных» — допол нительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др.* | | | | | |
| 85-86 | | | Что узнали. Чему научились | | 2 |
| 87 | | | Общий приём вычитания с переходом через десяток  1) приём вычитания по частям (15− 7= 15− 5− 2); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми | | 1 |
| 88 | | | 11 –… | | 1 |
| 89 | | | 12 –…. | | 1 |
| 90 | | | 13 –…. | | 1 |
| 91 | | | 14 –…. | | 1 |
| 92 | | | 15 –…. | | 1 |
| 93 | | | 16 –…. | | 1 |
| 94 | | | 17 – …, 18 – … . | | 1 |
| 95 | | | Закрепление. | | 1 |
| *Стр.* *90, 91\* «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности по строения числового ряда, применение знаний в изменённых условиях, решение задач практического содержания.* | | | | | |
| **Повторение 4ч** | | | | | | |
| 96-99 | | Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний | | | 4 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| ИТОГО - 99ч | | | | | | |

1. На уроки математики отведено 99часов + 25часов отводится на внутрипредметный модуль по выбору учащихся на год [↑](#footnote-ref-1)
2. *\* Здесь и далее: задания из рубрики «Странички для любознательных», по усмотрению учителя, могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.* [↑](#footnote-ref-2)
3. \*\* Здесь и далее: на выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10—12 мин. [↑](#footnote-ref-3)