**Тема: «Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах прилагательных».**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели:*** | повторить, обобщить, закрепить навыки правописания –н- и –нн- в суффиксах прилагательных; развивать умение обучающихся грамотного письма; создать на уроке ситуации, в которых обучающиеся проявили бы себя как личность: могли бы осознанно высказать свое собственное мнение; самостоятельно принять какое-либо решение; взять ответственность на себя; умело оценить себя и других. |

***Задачи*** для обучающихся:

* усвоить правила написания –н- и –нн- в суффиксах прилагательных;
* закрепить знания о правописании –н- и –нн-;
* научиться грамотно употреблять это правило в письменной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оборудование:*** | компьютер, учебные тексты, тест. |

***Тип урока:*** комбинированный.

***Формы организации работы:*** индивидуальная, коллективная, парная, групповая.

***Ожидаемые результаты:*** обучающиеся повысят уровень своих знаний, усвоят правила грамотного письма.

***Ход урока***

1. **Лингвистическая разминка** (развернутый ответ на вопрос проблемного характера – микроисследование (форма игровой технологии)).
2. Как следует понимать предложение: «Главный мандарин и все его семейство ни на минуту не оставляли гостя, докучая ему своими любезностями и церемониями?» может ли идти речь о чьем-либо маскарадном костюме?

Ответ: (1-ый учащийся):

Мандарин – это не только фрукт, но и государственный чиновник старого, феодального Китая, лицо привелегированного сословия.

Слово мандарин в таком значении заимствовано русским языком из португальского, а португальское слово, в свою очередь, восходит к персидскому слову «советник».

Интересно, что этот мандарин фиксируется словарями русского языка, начиная еще с 1804 года! Надо сказать, что есть и птица из семейства утиных с пестрой окраской и хохлом на голове у самцов, которая называется мандаринкой.

1. Как долго существует в русском языке слово «апельсин»? что вы можете рассказать о его истории?

В русском языке это слово известно с начала 18 века. Оно заимствовано из голландского языка, буквально – это «яблоко из Китая». Сначала появляется прилагательное апельсинный, а потом апельсиновый.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель: | Вот такая китайская грамота с апельсинами и мандаринами. О соках мы сейчас чаще говорим: апельсиновый, мандариновый – не апельсинный, мандаринный. |

1. **Постановка целей и задач урока.**

– Мы начинаем повторение правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречиях.

1. **Работа по теме урока.**
2. Работа по группам.

На доске записано предложение:

Моще(н, нн)ая дорога прорезала по дли(н, нн)е деревню и вильнув вправо ушла по деревя(н, нн)ому мосту через (не) широкую но быструю речку. (В. Богомолов)

*Задание для I группы:*

- Расставить знаки препинания, выделить основу, графически обозначить.

*Задание для II группы:*

- Выписать деепричастие, выполнить фонетический разбор.

[в' и л' н у ф] 7 б, 6 зв.

*Задание для III группы:*

- Объяснить пропущенные орфограммы, подобрать по 3 примера на каждую.

2. После проверки заданий повторяем правописание –н- и –нн- в суффиксах прилагательных (см. учебник, с. 78).

- Какие случаи правописания –н- и –нн- в суффиксах прилагательных не названы в учебнике?

1. ***Исключения:*** стеклянный, оловянный, деревянный, ветреный, но безветренный!
2. В кратких прилагательных пишется столько же н, сколько и в полных:

воспитанная девушка – девушка воспитана

1. Ряд прилагательных, не имеющих суффикса: юный, румяный, синий, зеленый, багряный, пряный, бараний, свиной, олений, кабаний.
2. ***Запомнить:*** **ма'сляный** (для масла, на масле, из масла): ма'сляная лампа, масляный насос, масляное пятно, масляная краска; НО **ма'сленый** (запачканный, пропитанный, смазанный маслом): масленые руки, масленая каша, масленый блин, масленые глаза, масленая неделя.
3. **Проверка знаний. Отработка умений и навыков.**
4. Тестовое задание.
5. Безветрен..ый день, 2) бульон..ый кубик, 3) ворон..ой конь, 4) глинян..ый горшок, 5) грачин..ое гнездо; 6) диван..ая подушка, 7) искусствен..ый шелк, 8) картин..ая галерея, 9) лекарствен..ое растение, 10) овчин..ый полушубок, 11) почтен..ый старик, 12) свин..ые ножки, 13) сметан..ый соус, 14) солян..ая кислота, 15) струн..ый квартет, 16) таможен..ый досмотр, 17) телефон..ый разговор, 18) тыквен..ая каша, 19) экзаменацион..ая работа, 20) бедствен..ый.

***Ответы:*** 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

1. Карточки для индивидуальной работы: (5 карточек, на отдельных листах задание).

- Образуйте от ниже приведенных существительных прилагательные с суффиксами: ( это задание на каждой карточке):

1. –н- - весна, пшено, окно, истина, телефон, квас, ячмень, перец, гречиха, бульон.
2. –ан- (-ян-) - соль, шерсть, глина, песок, серебро, дрова, рожь, крупа, конопля.
3. –ин- - воробей, голубь, перепел, гусь, утка, змея, орел, осел, лошадь, соболь.
4. –енн- - обед, хозяйство, единство, клятва, листва, мужество, родство, болезнь, бритва, чувство.
5. –онн- - авиация, дивизия, комиссия, оппозиция, дискуссия, канализация, реакция, оппозиция, фракция.
6. **Обобщающий тест.**

1. В каком ряду во всех словах пишется –нн-?

а) Стекля..ый, искусстве..ый, гриве..ик.

б) Весе..ий, дровя..ой, серебре..ик.

в) Зеле..о, тума..ый, конопля..ик.

г) Труже..ик, естестве..о, песча..ый.

2. В каком прилагательном пишется –нн-?

а) кожа..ый;

б) ледя..ой;

в) обеде..ый;

г) дровя..ой.

3. В каком ряду во всех словах пишется –н-?

а) Посла..ик, болезне..ый, соболи..ый.

б) Копче..ости, ветре..ый, сви..ой.

в) Извраще..ый, румя..ый, обяза..ость.

г) Немедле..о, поле..ица, орли..ый.

4. В каком прилагательном пишется –н-?

а) Бульо..ый кубик.

б) Смета..ый соус.

в) Сви..ые ножки.

г) Тыкве..ая каша.

***Ответы:*** 1-а, 2-в, 3-б, 4-в.

Итоги теста подводятся на уроке.

1. **Итог урока.**

- Чему научились на уроке? Что интересного узнали?

1. **Д/з.**

I в. Составить словарный диктант по теме «ни нн в прилагательных» (30 слов).

II в. Упр. 195.