|  |
| --- |
|  |

**Конспект урока в 5 классе.**

**Тема урока:** Гай Юлий Цезарь.

**Тип урока: комбинированный урок с проблемными заданиями и видеофрагментом.**

**Цель:** способствоватьформированию представлений о становлении власти Цезаря в Риме.

**Задачи урока:**

**- образовательные:** формирование общего представления о личности Цезаря, причинах прихода Цезаря к власти в Риме; формирование представления о завоевательной политике Цезаря; формирование представления о том, кто такой диктатор; формирование представления об изменениях, произошедших в управлении Римской республикой после  захвата Цезарем власти.

**- развивающие:**

- продолжить формирование и развитие навыка работы с  учебным текстом, историческим источником;

- продолжить формирование и развитие умения анализировать информацию и делать выводы;

**- воспитательные:**

**-** способствовать формированию у учащихся (на примере Цезаря) таких качеств как смелость, решительность и стремление к достижению поставленной цели.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знание/понимание ключевых событий по прошедшей и новой теме; умение читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты; умение характеризовать важные факты истории по данной теме; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторической личности (на примере Цезаря); умение рассказывать о важнейших событиях истории.

**Метапредметные:** готовность формулировать и высказывать собственное мнение по поставленным вопросам; умение проводить поиск основной и дополнительной информации в соответствии с темой и заданиями; принимать решения в практических ситуациях, обнаруживать пробелы в знаниях и восполнять их.

**Личностные:** уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, умение вести диалог.

Формируемые УУД.

Личностные УУД:

1.Осознание неполноты знаний, проявление интереса к новому содержанию.

2.Устанавление связи между целью деятельности иее результатом.

3.Оценка собственного вклада в работу группы.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему

2. Определять задачи урока

3Участвовать в коллективном обсуждении проблемы,

интересоваться чужим мнением, высказывать свое.

Познавательные УУД:

1.Работать с наглядным материалом.

2.Работа с информационными текстами

3.Сравнивать и выделять признаки

Коммуникативные УУД:

1.Групповая работа по обсуждению информации

2.Слушать товарища и обосновывать свое мнение

3. Выражать свои мысли и идеи

**Структура урока.**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие нового знания»)

V. Включение нового знания в систему знаний и повторения.

1. Рефлексия деятельности (итог урока) Домашнее задание

**Основные термины:** триумвират

**Оборудование:** учебник «История Древнего мира», карточки с индивидуальными заданиями.

**Ход урока**

1. **Организационный момент** (организация учениками рабочего места, проверка учителем готовности учеников к работе)**. (2-3 ми)**
2. **Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.**

**Познавательное задание-** Какой период истории Древнего Рима мы с вами изучаем?( республику) Но мы с вами с предыдущих уроков узнали что в Римской республике все было не так уж и спокойно, а древний писатель Плутарх говорил-«Рим был подобен судну, несущемуся без управления» Почему он так говорил?( восстание Спартака, гражданские войны)

**Демонстрация слайда**- триумвират.(ЭОР- сайт ФЦИОР) в 60 г. до н.э. для борьбы за власть объединились три полководца: Марк Лициний Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь, с целью усилить свое влияние в государстве.

Кто из них вам знаком?( сообщения учащихся о Крассе и Помпее)

**III/. Построение проекта выхода из затруднения («открытие нового знания»)**

И остается еще одна загадочная личность.( Гай Юлий Цезарь)возьмите в руки рабочие листы( мы будем работать в них) прочитайте утверждения и отметьте крестиком те утверждения на которые вы знаете ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения | В начале урока | В конце урока |
| Я знаю, кто такой Цезарь |  |  |
| Я знаю, как Цезарь завоевал Галлию и другие его походы |  |  |
| Я знаю, как Цезарь пришел к власти |  |  |
| Я могу рассказать когда, где и как произошло убийство Цезаря |  |  |
|  |  |  |
| Я знаю, какой след в истории оставил Цезарь |  |  |

Ч то получилось? Почему нет крестиков?( не изучали), а хотите узнать? Так о чем мы с вами будем сегодня говорить на уроке?( о цезаре, подписываем тему урока) а что хотите узнать?, составляем план урока вместе:

-кто такой цезарь?

- как завоевал Галлию?

-как пришел к власти?

- какой след оставил в истории?

Как вы думаете какой вопрос будет главным?( какую роль сыграл Гай Ю,лий Цезарь в римской республике)

Вернемся к слайдуСтр.260- как назывался их союз?( триумвират), в переводе?( три мужа)

Запись в тетради: **триумвират**- политческий союз трех полководцев: Цезаря, Красса и Помпея.

Раздаю карточки, работаем в группах.

**Плутарх о Цезаре**

* 1. ... В самом Риме Цезарь благодаря своим красноречивым защи­тительным речам в судах добился блестящих успехов, а своей вежли­востью и ласковой обходительностью стяжал (приобрёл) любовь простонародья, ибо он был более внимателен к каждому, чем можно было ожидать. Да и его обеды, пиры и вообще блестящий образ жизни содействовали постепенному росту его влияния в государстве... заботясь больше о том, чтобы стать первым благодаря власти и силе оружия...
  2. Он был слабого телосложения, с белой и нежной кожей, страдал головными болями... Однако он не использовал свою болезненность как предлог для изнеженной жизни, но, сделав средством исцеления воен­ную службу, старался беспрестанными переходами, скудным питанием, постоянным пребыванием под открытым небом и лишениями победить свою слабость и укрепить свое тело. Спал он большей частью на повозке или на носилках... Днем он объезжал города, караульные отряды и крепости, причем рядом с ним сидел раб, умевший записывать за ним, а позади один воин с мечом.

Ответить на вопросы:

- Каким был Цезарь?

- К чему стремился?

2. На первый пункт плана получили ответ? Переходим ко второму.

**Работаем с презентацией.** Показ слайдов с информацией о провинциях, актуализацией знаний о галлах. **Просмотр видеофрагмента.** Ответ на познавательное задание .Смотрим по слайдам итоги войны.

Предположите как восприняли известие о победе Цезаря в Сенате.?( отвечают), проверяем версии по сценке.

А у **нас физкультминутка,**   
Наклонились, ну-ка, ну-ка!  
Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись Хоть зарядка коротка,   
Отдохнули мы слегка.

4.Беседа по слайдам . как вы думаете поступил Цезарь?

**Что значит перейти Рубикон.** совершить решительный поступок

**Жребий брошен**.- окончательное решение принято.

Началась новая гражданская война с Помпеем, из которой Цезарь вышел победителем.( если есть время изучаем источник стр.265) Как пришел к ласти? Демонтрация схемы(должности Цезаря), учащиеся приходят к выводу ,ч то цезарь сосредоточил в своих руках такую власть какой до него в риме никто не обладал. Цезарь получил титул диктатора пожизненно.

Произошло это в 48 г. до н.э.( выполните задание №3) придя к власти Цезарь стал проводить реформы, выполняем задание №4, где возьмем недостающюю информацию?

5.. Убийство Цезаря.( изучаем картину и разбираемся где возник заговор против цезаря и где он был убит) Монолог Брута( читает ученик)- каковы мотивы убийства? Нанесите дату смерти цезаря(44) и посчитайте продолжительность его правления.

6. Римляне называли Цезаря «Отцом Отечества» а вы согласны с ними?

Цезарь опередил время, он мечтал создать новое государство, и имен он начал превращение римской республики в империю, которая покорит весь тогда известный мир и просуществует много столетий оставив человечеству великое наследие.( но римляне были не готовы делится правами с провинциалами и жить с ними на равных).

Вернемся к нашей цели урока, достигли мы ее?

7.Рефлексия.Вернемся к заданию №2. Почему поставили плюсы.

Дз