Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Арги-Паги»

Рассмотрено Утверждено директором

на педагогическом совете МБОУ СОШ с.Арги-Паги

протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

«Родничок»

|  |
| --- |
| Составила  Образцова Ольга Александровна,  учитель начальных классов,  1квалификационная категория. |

с.Арги-Паги

2018 г.

**Пояснительная записка**

**1. Актуальность**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и направлена на обеспечение полноты и цельности образования личности, основанной на взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Родничок» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержа-ния программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы.

**2. Цели и задачи программы**

Цели реализации программы: создание условий для формирования у детей гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих задач:

* систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
* воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края;
* формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
* вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;
* создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно- поисковой деятельности.

**3.** **Ожидаемые результаты.**

***Личностные УУД***

* Умения различать государственную символику Российской Федерации и своего края – Сахалинская область, Тымовский район, с. Арги - Паги,; описывать достопримечательности малой родины, знать столицу Сахалина.
* Формирование основ исторической памяти, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России, ощущения гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего края.
* Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм поведения в окружающей среде.
* Развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

***Регулятивные УУД***

* Формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё не известно.
* Формирование умения определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составления плана и последовательности действий.
* Формирование умения прогнозировать результат, корректировать – вносить необходимые дополнения в случае расхождения с заданным эталоном и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, его товарищами и учителем.
* Формирование умения оценивать результаты работы.

***Познавательные УУД***

* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
* Поиск и выделение необходимой информации.
* Структурирование знаний.
* Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
* Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные УУД***

* Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
* Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
* Разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
* Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.
* Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение формами речи (монолог и диалог) в соответствии с нормами языка.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания

социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия главного города региона, об истории родного села, об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам села, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

**Отслеживание результатов**

Подведение итогов деятельности  по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

* викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
* создания и защиты собственного  проекта;
* создания презентаций -  представлений  по изученной теме;
* конкурсов  исследовательских работ-соревнований, имеющих  целью выявить лучших из числа  всех участников;
* участия в конференциях разного уровня.

**4. Формы работы.**

* групповая работа;
* экскурсии;
* рассказ, сообщение, беседы, викторины;
* коллективные творческие дела;
* продуктивные игры;
* изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи, презентации);
* смотры-конкурсы, выставки;
* мини – представления и концерты;
* экскурсии, поездки, походы;
* трудовые дела;
* исследовательские проекты, конференции, “круглые столы”
* фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в районную и областную газеты;
* составление и разгадывание кроссвордов.

**5. Сроки реализации: количество часов в году, в неделю; режим занятий.**

Данная программа рассчитана на 4 года. 270 часов, из расчета 2ч в неделю. 1класс- 66ч, 2-4 класс – 68 ч в год.

Режим занятий : 1 класс – 35 мин ( 1 полугодие) и 45мин (2 полугодие).

2-4 класс – 45мин

**6. Педагогические принципы:**

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тематика занятий | Количество  часов | Аудиторные  часы | Внеаудиторные  часы |
|  | 1 класс | 66ч | 31 | 35 |
| 1 | Край мой Сахалин. | 6ч | 3 | 3 |
| 2 | Я и моя семья. | 8ч | 4 | 4 |
| 3 | Мой поселок Арги – Паги. | 12ч | 5 | 7 |
| 4 | Природа нашего края. | 15ч | 8 | 7 |
| 5 | Богатство нашего края. | 10ч | 4 | 6 |
| 6 | Красная книга. | 3ч | 1 | 2 |
| 7 | Знаменитые люди нашего края. | 12ч | 6 | 6 |
|  | 2 класс | 68ч | 32 | 36 |
| 1 | Осень в родном краю. | 12ч | 6 | 6 |
| 2 | Водоёмы родного края. | 10ч | 4 | 6 |
| 3 | Зима в родном краю. | 12ч | 6 | 6 |
| 4 | Комнатные растения. | 5ч | 2 | 3 |
| 5 | Весна в родном краю. | 12ч | 6 | 6 |
| 6 | Обитатели водоёмов. | 7ч | 3 | 4 |
| 7 | Заповедники Сахалинской области и Курильских островов. | 10ч | 5 | 5 |
|  | 3 класс | 68ч | 31 | 37 |
| 1 | Моя семья. | 9ч | 3 | 6 |
| 2 | Откуда я родом? | 18ч | 8 | 10 |
| 3 | Что нас окружает? | 20ч | 10 | 10 |
| 4 | Животные родного края. | 21ч | 10 | 11 |
|  | 4 класс | 68 | 29 | 39 |
| 1 | Твой родной край на карте страны. | 14 ч | 6 | 8 |
| 2 | Климат. Водоёмы. Почвы края. | 6ч. | 2 | 4 |
| 3 | Животный и растительный мир края. | 14 ч. | 6 | 8 |
| 4 | Охрана природы родного края. | 10 ч. | 4 | 6 |
| 5 | История родного края. | 19 ч. | 9 | 10 |
| 6 | Повторение изученного за год. Проектные работы. | 5 ч. | 2 | 3 |
| Итого |  | 270ч | 123ч | 147ч |

**Содержание программы.**

Содержание программы направлено на развитие личности младшего школьника с учётом психологических особенностей детей данного возраста. Ученик становится субъектом учебной деятельности, исследователем, открывающим для себя новые знания.

1 КЛАСС

1.Раздел: Мой край Сахалин - 6ч

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Мой край на карте Родины. Территория и географическое положение Сахалинской области. Творческая работа «Загадочный мир названий». Легенды и предания. Что такое геральдика. Герб области и района. Творческая работа по созданию символа (герба) своего района ( области).

2.Раздел:Я и моя семья -8ч

Моя семья. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…».Моя родословная. Родословное древо. Профессии моих родителей.

3.Раздел: Мой посёлок Арги – Паги – 12ч

“Дом, в котором я живу или хотел бы жить”.(Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников) . Проект-«Дом моей мечты» (творческая работа. “Моя улица”. Урок-экскурсия по улицам поселка. Названия улиц, расположение домов. Объекты. Презентация «Прогулка по улицам моей деревни». Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе). Знаменитые выпускники. Групповой проект «Наши выпускники» “Моя малая Родина. История посёлка. Конкурс творческих литературных работ.

4.Раздел: Природа нашего края. – 15ч

Виртуальное путешествие в растительный и животный мир края. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки. Памятники природы района. Объекты природы своего края, района. Климат. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего села; анализ по данным календаря погоды; выводы о различиях в климате. Практические занятия: -разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними; в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

5.Раздел: Богатство нашего края. – 10ч

“Что дает наш край стране”. Знакомство с промышленностью, его предприятиями, их история. Экскурсии на предприятия.

6.Раздел: Красная книга – 3ч

“Красная книга родного края”. Творческая работа-создание Красной книги ( растения и животные края, района, занесенные в Красную книгу)

7. Раздел: Знаменитые люди нашего края – 12ч

Наш край богат талантами”. Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. Экскурсии — в местный районный краеведческий музей. Наш край в годы Великой Отечественной войны”. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории области, района, села. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта. Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.

2 КЛАСС

1.Раздел: Осень в родном краю – 12ч

Осенние изменения в природе, осенние явления. Поделки из природного материала. Изготовление кормушек, подкармливание птиц. Жизнь птиц и зверей осенью. Проект « Моё осеннее дерево».

2 Раздел. Водоёмы родного края – 10ч.

Реки, озёра нашего края. Причины загрязнения водоёмов. Макет « Река Тымь».

3. Раздел: Зима родном краю - 12 ч.

Зимние изменения в природе. Следы птиц, подкармливание птиц. Снежный покров, исследование снега, его свойств. Роль снега в природе. Жизнь зверей зимой. Проект «Моё зимнее дерево».

4. Раздел: Комнатные растения – 5ч.

История появления комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа по уходу за комнатными растениями.

5. Раздел: Весна в родном краю - 12 ч.

Первоцветы нашего края. Перелётные птицы нашего края. Изучение жизни птиц и зверей весной. Уборка школьного двора. Проектная работа – изучение травянистых растений.

6. Раздел: Обитатели водоёмов – 7ч.

Обитатели водоёмов родного края. Особенности жизни обитателей водоёмов. Распознавание обитателей по атласу определителю. Презентация «Животные водоемов Сахалина»

7. Раздел: Заповедники Сахалина и Курильских островов - 10ч.

Заповедники региона. Правила поведения в заповедниках и заказниках. Животный и растительный мир заповедников. Растения и животные, занесённые в красную книгу.

3КЛАСС

1.Раздел: Моя семья - 9ч.

Родословная семьи. Проект «Моя родословная». Составление семейного древа. Семейные традиции и ценности.

2.Раздел: Откуда я родом - 18ч

Наш край в древности (что было в глубокой древности на месте родного края. Наш край в разные исторические времена. Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. О чем рассказывают археологические раскопки). Достопримечательности и символы района. Коренное население и его национальные традиции. Героизм наших соотечественников. Экскурсии

3.Раздел. Что нас окружает? - 20ч

Поселок, в котором ты живешь. Красота неживой природы родного края. Разнообразие растений и животных родного края. Экскурсии. Памятные места и достопримечательности, культурные центры и известные люди нашего села, традиции жителей родного края. Экскурсии. Место родного края на глобусе и на карте страны, ближайшие соседи, природные зоны родного края, особенности природы родного края: водоем и рельеф, растительный и животный мир, богатство недр родного края, сельское хозяйство, промышленность, народные промыслы, особенности хозяйственной деятельности человека. Растения и животные занесенные в Красную книгу. Экскурсии

4.Раздел. Животные нашего края - 21ч

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Бережное отношение к богатствам родного края. Экологические проблемы нашего края. Забота человека о сохранении многообразия растений и животных. Экскурсии.

4КЛАСС

1. Раздел: Твой родной край на карте страны - 14 ч.

Природа родного края, с красота и богатство края. Бережное отношение детей к родной природе. Лента истории. Знакомство с первобытным обликом нашей планеты. Свидетели динозавров. Первоначальные представления с археологическими раскопками. Экскурсии в музей. Место родного края на глобусе и карте. Наши ближайшие соседи.

2. Раздел: Климат. Водоёмы. Почвы края - 6 ч.

Природные зоны края. Особенности климата и рельефа. Практическая работа с торфом, песком, глиной. Водоёмы края.

3. Раздел: Животный и растительный мир края - 14 ч.

Особенности сезонных изменений в жизни диких зверей. Повадки зверей. Проект «Жизнь диких зверей зимой». Работой егеря. Изготовление кормушек, подкармливание птиц.

4. Раздел: Охрана природы родного края - 10 ч.

Красная книга Сахалина и Курильских островов. Исчезающие животные. Правила бережного отношения в природе.

5. Раздел: История родного края - 19 ч.

Города Сахалина и Курильских островов на карте России. Дата основания города Южно - Сахалинска. Экскурсии к памятникам нашего района. Арги - Паги– посёлок лесников. Экскурсия на реку Тымь. Культурные места и .достопримечательности посёлка. Правила поведения в местах отдыха. Экскурсия в детскую библиотеку посёлка. Значение библиотеки, правила посещения библиотеки. Экскурсия в краеведческий музей. О чём можно узнать в краеведческом музее города.

6. Раздел: Проектные работы – 5ч

Проекты (тематика выбирается самостоятельно) о родном крае. Конференции.

**Нормативные документы.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родничок» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и инструктивно-методическими материалами:

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 года №185 «О внесении изменений №1 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
* Письмо Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Примерными программами внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2011 г.,
* Федеральный Закон от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 года №72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
* Локальные акты МБОУ СОШ с.Арги -Паги.

**Список литературы.**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
* Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2011г
* Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
* Литература о Сахалинской области: информ. список / ГБУК «Сахалин. обл. дет. б-ка» ; сост. О. А. Литвинцева. – Южно-Сахалинск, 2014.
* Атлас Сахалинской области. –М.: ГУГК, 1967.
* Атлас Сахалинской области: « Люби и знай свой край»: для обучающихся начальных классов. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997.
* Занимательное краеведение /Составитель Киселёва Н.П. – Южно-Сахалинск, 1994.
* http://www.bankgorodov.ru/region/sahalinskaya
* http://encsakhalin.su/object/1804681646?lc=ru
* <https://yarodom.livejournal.com/1277809.html>
* <https://www.livelib.ru/selection/15945-sahalin-i-kurily>
* <http://book.amorozo.com/ostrov-sakhalin>
* <http://sakhalin-znak.ru/citi/94>
* <https://t-museum.shl.muzkult.ru/news_article/3650689/>
* <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B3%D0%B8-%D0%9F%D0%B0%D0%B3%D0%B8>
* <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/04/02/issledovatelskaya-rabota-po-teme-est-na-karte-poselok>
* https://uistoka.ru/argi-pagi/istoriya